**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA TLAXCALA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

LICENCIATURA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Unidad de aprendizaje: Educación a Distancia

Estudiante: Fabiola Márquez Juárez

Profesor; José Luis Villegas Vega

Tema: Planificación didáctica basada en competencias

Asunto: Reporte de Lectura

Grupo 311

5° semestre

Planificación didáctica basada en competencias

Como lo menciona en la lectura la planificación va de la mano con la evaluación, el cual nos sirve para valorar hasta qué punto se ha aprendido en función de lo que se desea o se pretende aprender, se identifican las áreas de oportunidad que facilitan el desarrollo de competencias en los alumnos.

La labor docente consiste en ayudar a los estudiantes a poner en práctica lo aprendido en su vida cotidiana, sacando a flote sus conocimientos adquiridos en el aula.

El propósito general de este proyecto es:

Fortalecer las competencias docentes del personal que labora en la institución, en los rubros de planificación didáctica y evaluación, para dar continuidad a la actualización enfocada a la planificación por competencias.

Propósitos específicos:

Brindar información que permita a los responsables de programas y proyectos reconocer en la planificación didáctica una oportunidad para su desarrollo al insertar e involucrar acciones que favorezcan el aprendizaje.

Proporcionar a los participantes las bases para orientar el diseño de una planificación didáctica y evaluación por competencias.

Más adelante se presenta el tema de: Situación de aprendizaje y desempeño, donde se exige al estudiante que aplique lo aprendido a su realidad, evaluando algo significativo, aterrizando las soluciones a un problema en su contexto real.

Se le llama tarea de desempeño porque demuestra el verdadero desempeño de los estudiantes esta la clasifican en tres secciones y aunque se parecen pero no son lo mismo y su diferencia se encuentra en el grado de complejidad.

Actividades que se enfocan a la adquisición de un conocimiento nuevo o su empleo de forma diferente.

Ejercicios que son el manejo de la información de tal manera que permite comprobar el grado de dominio del conocimiento.

Tareas: que establecen la resolución de un problema dentro de un contexto definido que permite el resultado de un producto.

Más adelante la lectura nos describe que son los indicadores y y que son los criterios de evaluación, y de la misma forma de significan cosas totalmente diferentes.

Por ejemplo los criterios son aquellos que representan los aprendizajes esperados, son las normas de valoración, donde se emite un juicio valorativo, apuntando hacia diferentes componentes.

Los indicadores de evaluación determinan el nivel en que se esta cumpliendo a los aprendizajes esperados.

Los criterios e indicadores se elaboran a partir de los aprendizajes esperados y en relación con la situación desafiante o tarea problema que se evaluará.

Dentro de la evaluación se debe tomar en consideración los niveles de logro que se desglosan de la siguiente forma:

1.- Identificar los aprendizajes esperados y las características del grupo.

2.- Seleccionar estrategias didácticas e instrumentos de evaluación.

3.- Establecer y compartir los criterios de evaluación.

4.- Elegir evidencias de aprendizajes relevantes, válidos y confiables.

5.- Analizar las evidencias de desempeño de los alumnos.

6.- Asignar el nivel de logro.

Al examinar todos estos elementos se evalúa el nivel de logro que puede ir desde el óptimo, considerable, básico y por debajo de lo básico.

Entonces como retroalimentación podría decir que la planificación y la evaluación son procesos inherentes, la primera brinda los elementos necesarios para la toma< de decisiones y la definición de metas acordes a su contexto y los aprendizajes esperados son referentes para la evaluación y organización de las actividades.

Planear y planificar es lo mismo, un criterio define lo que se va a evaluar un indicador nos dice la calidad que debe tener en cuenta el aspecto a evaluar y por tanto un criterio surge de un indicador y por último los niveles de logro son los que determinan una calificación del desempeño.

Los contenidos son una guía de los temas más relevantes que se desarrollaran a lo largo de un curso y representan los aprendizajes esperados. Estos contendidos se pueden clasificar en:

* Conceptuales
* Factuales
* Procedimentales
* Actitudinales

Durante en desarrollo de contenidos se utilizan proyectos, el cual sirve para constatar los aprendizajes esperados y los avances en el desarrollo de las competencias de los alumnos, es importante porque favorece la integración y aplicación de los conocimientos y habilidades de los estudiantes.

A continuación se muestran las fases de un proyecto:

* Intención: Proponer un tema íntimamente relacionado con la experiencia diaria de los alumnos.
* Preparación: diseñar el proyecto que se quiere realizar, planificando medios que se utilizarán, los materiales, la información necesaria, los criterios e indicadores de evaluación, así como, los pasos y el tiempo, para su realización.
* Ejecución: Investigación de manera directa por medio de visitas, entrevistas, grabaciones en audio o video y otros recursos que permitan a los alumnos elaborar su trabajo y sus conclusiones. Esto da pauta a que ejerciten sus habilidades para construir modelos que les motive a discutir, explicar, dramatizar, exponer y hacer propuestas o argumentar su trabajo.
* Evaluación: Se presentan los resultados de las investigaciones, considerando como parámetro el progreso y el desempeño alcanzado por los alumnos, así como el logro de los aprendizajes esperados o si éstos fueron alcanzados o superados.

Aquí se replantea nuevamente la importancia de diferencia entre una tarea, ejercicio y actividad**. Las actividades llevan a un aprendizaje, para dominar ese aprendizaje se lleva a cabo diversos ejercicios, para adquirir recursos y herramientas para resolver tareas y demostrar el verdadero desempeño del estudiante.**

Después se muestra una clasificación de las actividades:

* Actividades de exploración: Busca información y trata la compresión inicial tanto teórica como práctica.
* Actividades de aprendizaje sistemático: incluye investigación en biblioteca, autoaprendizaje, monitoreo por parte del docente.
* Actividades de estructuración: se presenta en el inicio, desarrollo y cierre. Para al final establecer conexiones entre todos los aprendizajes.

Y por último se hace una revisión de los pasos de una secuencia didáctica.

Apertura: es una fase diagnóstica donde se activan los saberes previos del estudiante, se da a conocer los criterios y los instrumentos de evaluación e introduce nuevos saberes.

Desarrollo: Acompañar a los estudiantes a enfrentar un desempeño cada vez más complejo hasta lograr autonomía en la movilización de los recursos necesarios y en la transferencia para resolver con éxito las tareas.

Cierre: Enfrentar la tarea integradora o desempeño y orientar para la transferencia más allá del aula, es decir aplicarlo a su vida cotidiana.