UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE TLAXACALA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**UNIDAD DE APRENDIZAJE:** Educación a distancia

**Estudiante:** Olivia Morales Huerta

**Docente:** José Luis Villegas Valle

**Trabajo:** Reporte de lectura Modelos de educación a distancia

**Fecha de entrega:** 10 de Septiembre del 2015

Los cambios tan bruscos que se han estado experimentado en los últimos años han afectado todos los ámbitos de la vida, y por lo tanto a la educación a distancia que es un modelo que según Keegan (1980) se carateriza por las siguientes cualidades:

Separación física entre el profesor y el alumno.

· Organización del aprendizaje por medio de una institución educativa.

· Utilización de los medios técnicos para relacionar a profesor y alumnos, y transmitir lo contenidos del curso.

· Provisión de medios de comunicación de dos vías que permitan en establecimiento del diálogo entre el profesor y el alumno.

· Posibilidad de establecer encuentros ocasionales con finalidad didáctica o socializadora.

· Establecimiento de un modelo institucionalizado de educación.

La educación a distancia desde la primera hasta la tercera etapa se vio gratamente favorecida por los avances en las tecnologías de la información y la comunicación, y cada avance se vio reflejado en un cambio de estructuración de modelos en la educación a distancia.

Cabe mencionar que los adelantos en las tecnologías de información y comunicación llevaban a un nuevo modelo educativo, pero bien ¿qué es un modelo? es el conjunto de sistemas, medios, recursos y disposiciones legales que ponen las instituciones, con competencias en los distintos sistemas educativos, al servicio de esta modalidad de educación/formación, para la consecución de unos objetivos contemplados en sus programas de política educativa.

Podemos estacar algunos modelos de educación a distancia que han sido utilizados.

**MODELOS INSTITUCIONALES DE EDUCACIÓN A DISTANCIA**

**Modelo de Enseñanza Pública Abierta y a Distancia**

Es un modelo del que el Centre National d’Education a Distance de Francia propone con las siguientes características:

* Poseen un cuadro de profesores especialistas dedicados a tiempo completo, para el desarrollo de cada curso, según los niveles o disciplinas.
* ·Considerable inversión en instalaciones y medios.
* ·Capacidad de matrícula para gran cantidad de estudiantes.
* ·Oferta educativa a múltiples niveles.
* Responsabilidad gubernativa en la financiación de la gestión y desarrollo de la Educación a Distancia.

**Modelo de agrupamiento**

Nace en Nueva Zelanda es un modelo en el que la importancia reside en el uso de medios telemáticos y tecnológicos, ofrece esencialmente la ventaja de que la tecnología es apropiada para la enseñanza de grupo en lugares diferentes, es decir, reproducir el aula manteniendo el profesor el papel de control.

Las características que lo identifican son:

* El profesor elabora recursos didácticos que incluyen una amplia descripción de contenidos así como ejercicios, con escasa o nula "conversación didáctica".
* Al menos una vez por semana el profesor conecta con los alumnos de otras escuelas para hacer enseñanza "on line".
* De vez en cuando se envían al profesor las tareas por fax o E-mail.
* La tecnología puede ir desde el fax, la audioconferencia y la audiografía, hasta el correo electrónico y la vídeo conferencia.

**Modelo multimedia**

Se integran las tecnologías para acceder, crear y ofrecer servicios educativos multimedia en una gran variedad de formatos y modelos, según Bates:

Permite el acceso y almacenaje de una gran variedad de materiales de vídeo, audio, gráficos y software.

* Los diseñadores de cursos pueden acceder a este material electrónicamente y volver a editar o crear materiales didácticos.
* Estos paquetes de aprendizaje se ofrecen de diferentes modos y a través de diferentes medios a estudiantes que aprenden de forma independiente.
* El profesor ya no ejerce el papel central y controlador como en el modelo de agrupamiento.
* El diseño de los cursos es una función especializada, mientras que en la impartición del curso el profesor será también un facilitador.

**MODELO DE INSTITUCIONES PRIVADAS DE EDUCACIÓN A DISTANCIA**

El modelo de educación a distancia privada tiene sus comienzos en el siglo XIX, y predomina hasta nuestros días, en países como España Países Bajos y Alemania.

Sus características son las siguientes:

* Producción de materiales escritos y/o con medios audiovisuales de aprendizaje que envían a su alumnado por correo.
* Los estudiantes siguen este material y devuelven a su vez por correo a la institución comentarios, cuestionarios cumplimentados con prácticas o ejercicios y dudar que les puedan surgir en algunas cuestiones.
* La institución les devuelve las sugerencias o comentarios procedentes a los materiales enviados por los estudiantes y el proceso se vuelve a repetir.
* El contacto del alumnado con la institución a parte del envío por correo ordinario, también puede efectuarse por teléfono o correo electrónico.

**MODELO DE EDUCACIÓN A DISTANCIA UNIVERSITARIA Universidades abiertas**

Este modelo es la especialización de este tipo de universidades para impartir sus materias con arreglo a los planteamientos de la Educación a Distancia, fueron fundadas al comienzo de los años 70.

**Modelo de Cursos de Educación a Distancia ofertados por universidades convencionales**

Es un modelo que se usa actualmente en muchos países de la Unión Europea, los cursos de educación a distancia ofertados por las universidades convencionales tienen una referencia académica dentro de los departamentos o facultades universitarias y además están acreditados con titulaciones avaladas por las mencionadas universidades. **OTROS MODELOS DE EAD Modelos introducidos en el análisis del Proyecto VOCTADE**

El estudio distingue fundamentalmente la existencia de cuatro modelos diferenciados de educación a distancia:

Educación a distancia para estudiantes de horario completo basado en grupos

Educación a distancia para estudiantes de horario partido basado en grupos

Educación a distancia individualizado sin materias preparadas previamente

Educación a distancia individualizado con materias preparadas previamente