Elementos de una planificación bajo el enfoque por competencias.

Una planificación supone una secuencia didáctica, que es una serie de actividades. Estas actividades pueden ser de exploración, de aprendizaje sistemático, de estructuración e integración y evaluación. Estas deben estar dividas en tres momentos, que son inicio, desarrollo y cierre. Estas actividades deben satisfacer los dos niveles según la taxonomía de Bloom: El primer nivel, se centra en memorizar, comprender y aplicar los conocimientos, y el segundo nivel se centra en analizar, evaluar y crear estrategias para la resolución de problemas.

Todo esto se debe llevar a cabo bajo el enfoque por competencias tomando en cuenta, que una competencia es una habilidad en la que intervienen los conocimientos, práctica y actitudes puestas en marcha en una situación indicada; todo esto con la finalidad de evitar un aprendizaje mecanizado.

Un taller por competencias es el resultado de la integración de tareas, ejercicios y actividades para obtener conocimientos y aplicarlos para resolver problemas. Dichas actividades, ejercicios y tareas deben estar organizadas en una planificación didáctica bajo el enfoque por competencias, que tiene tres modalidades de trabajo que son:

1.- Secuencias didácticas: Presentación de problemas y actividades propuestas para la resolución de dichos problemas.

2.- Situaciones de aprendizaje: Establecimiento de situaciones condicionadas para llegar a un objetivo.

3.- Proyectos: Constatan el logro de aprendizajes. Favorecen la integración de los 4.- tipos de conocimiento que son factuales, conceptuales, procedimentales y actitudinales.

Para finalizar, la evaluación de aprendizajes orientados al desarrollo de competencias, debe:

1.- Planificar la evaluación.

2.- Objetivar la evaluación

3.- Recoger y registrar información para emitir juicios y tomar decisiones hacia la mejora.