Reporte de lectura del bloque 3 y 4 del manual de Moodle

Por: Edgar Martínez Angulo

Para la realización y actividades de construcción de este apartado que correspondió a un tutorial colaborativo, hice la lectura previa de este texto en los dos bloques correspondientes. El primero trata acerca de aspectos básicos pero imprescindibles para la correcta navegación y correspondencia de actividades como lo son el editor de textos de Moodle y todos los botones que en él están.

Algunos de estos botones y que se me quedaron más grabados fueron los que ayudan a insertar imágenes, videos, expresiones matemáticas, etc; hay muchísimos botones que incluso, la única forma de averiguar su funcionamiento y aplicabilidad para cada caso, sería navegando y utilizándoles de forma práctica.

El segundo apartado consta de las actividades y recursos que se pueden añadir, para ejercer dinamismo y combatir la monotonía de poner siempre de las mismas actividades.

Algunos de estos recursos son:

 Comunicación: *Foro*, *Mensajes*, *Chat*, *Consulta* y *Encuesta (Feedback)*.

Este tipo de recursos facilitarán la comunicación entre el profesor y el estudiante, haciendo de este, un proceso de emisión y recepción de mensajes donde se pueden compartir dudas, pensamientos, expresiones, etc.

 Evaluación: *Tarea*, *Cuestionario*, *Lección*, *Taller* y *SCORM*.

En este tipo de recursos, el docente podrá evaluar la cantidad en la que los objetivos de aprendizaje fueron alcanzados, y le permitirá tomar decisiones correctivas en función de los datos que obtenga a través de la evaluación.

 Trabajo en equipo: *Base de datos*, *Glosario* y *Wiki*.

Estos recursos más avanzados permitirán darle el plus a las actividades de aprendizaje vistas, ya que estos enriquecen los aprendizajes por medio de los archivos en conjunto que se usen a manera de recopilación, palabras clave a manera de glosario, y otros paquetes de páginas en los que se podrá hallar más información acerca de los temas vistos en función de los contenidos de aprendizaje.