**Reporte de lectura de: Taller de planificación por competencias (42-81)**

**Por: Edgar Martínez Angulo**

Un taller de planificación por competencias supone una serie de actividades que exhiban los conocimientos adquiridos junto con su aplicación y funcionalidad oportuna; mediante la incitación a que los estudiantes sean desafiados a aplicar tales conocimientos.

Una actividad orienta la adquisición de un conocimiento, un ejercicio comprueba los conocimientos y una tarea se enfoca a la resolución de problemas dentro de un contexto. El taller debe contener tareas. Estas son relativamente más complejas ya que suponen la adquisición y aplicabilidad de conocimientos contextualizados.

Los criterios de evaluación son un conjunto de indicadores que permitan emitir juicios valorativos. Los indicadores serán aquellos parámetros que explicitarán lo que se espera. Se redactan: Verbo en 3ra persona del singular, indicador y complemento. Deben tener profundidad en lo que se espera (llegar al análisis). Permiten el establecimiento de niveles de logro como: óptimos, considerable, básico y por debajo de lo básico respectivamente.

Los contenidos son insumos factuales, conceptuales, procedimentales y actitudinales que formarán capacidades para resolver situaciones de aprendizaje.

Las modalidades en educación básica son:

Situaciones de aprendizaje: Establecimiento de situaciones condicionadas para llegar a un objetivo

Proyectos: Constatan el logro de los aprendizajes. Favorecen la integración de los 4 tipos de conocimientos. Fomentan el trabajo colaborativo. Tiene 4 fases: Intención, preparación, ejecución y evaluación

Secuencias didácticas: Presentación de problemas, y actividades propuestas para su solución. Tiene tres fases: Apertura, desarrollo y cierre.

Las tres deben consignar más tiempo a la preparación y apertura y poco tiempo a la ejecución y desarrollo con el fin de aplicar de manera consecutiva y segura los conocimientos adquiridos tomando en cuenta las limitantes de la apertura.

La taxonomía de adquisición establece tres niveles:

1.- Bajo nivel= Memorizar, comprender, aplicar

2.- Alto nivel= Analizar, evaluar, crear