REPORTE DE LECTURA

**MODELOS INSTITUCIONALES DE EDUCACIÓN A DISTANCIA**

**MIGUEL ZAPATA ROS Y JUAN JOSÉ GARCÍA MARTÍNEZ**

Modelos institucionales de educación a distancia es un documento que detalla los modelos utilizados en la educación a distancia, las características de cada modelo así como su evolución y transición en el ámbito educativo, mismos que se crean para dar respuesta a las demandas de una era del conocimiento y cubrir las necesidades de la misma.

Existen diversos procesos de cambio en la sociedad, los que exigen en una demanda de conocimientos, actualización científica y profesional provocando la necesidad de habilitar un nuevo modelo de enseñanza renovado, que además utilice las técnicas adecuadas para cada demanda en el área del conocimiento, lo que hace poner la vista en la enseñanza a distancia, que ofrece ventajas respecto a tiempo y espacio necesarios en la educación tradicional.

Según Keegan (1980), podemos tomar como características de este modelo educativo las siguientes:

* Separación física entre profesor-alumno.
* Organización del aprendizaje por medio de una institución educativa.
* Utilización de los medios técnicos para relacionar a profesor-alumnos, y transmitir contenidos del curso.
* Provisión de medios de comunicación de dos vías que permitiendo el diálogo entre el profesor-alumno.
* Posibilidad de establecer encuentros ocasionales con finalidad didáctica o socializadora.
* Establecimiento de un modelo institucionalizado de educación.

El desarrollo y difusión de las tecnologías de la información y la comunicación permitió a la educación a distancia pasar de una generación a otra además las Instituciones de Educación a Distancia se centraron en modelos flexibles de aprendizaje.

*MODELOS INSTITUCIONALES DE EDUCACIÓN A DISTANCIA*

Conjunto de sistemas, medios, recursos y disposiciones legales que ponen las instituciones públicas, con competencias en los distintos sistemas educativos, para la consecución objetivos incluidos en programas de política educativa. Entre estos están; Modelo de Enseñanza Pública Abierta y a Distancia (http://www.cned.fr/) en Francia

Estos:

* Cuentan con profesores especialistas de tiempo completo para el desarrollo de cada curso, según los niveles o disciplinas.
* Excelentes instalaciones y medios.
* Gran capacidad de matrícula.
* Oferta educativa a múltiples niveles.
* Responsabilidad gubernativa en la financiación de la gestión y desarrollo de la Educación a Distancia.

El modelo funciona en muchos países de Europa y en países del resto del mundo. Las instituciones siguen usando el modelo descrito anteriormente.

MODELO DE AGRUPAMIENTO

En Nueva Zelanda se experimentan nuevos métodos y nuevas experiencias en el campo de la Educación a Distancia. Según Margaret Gamlin existe actualmente un nuevo modelo que ha logrado gran auge en el sistema educativo de dicho país, gracias al uso de diversos medios telemáticos y tecnológicos generando un enfoque innovador y de empresa en escuelas rurales de educación secundaria.

Se caracteriza por:

* Un profesor elabora recursos didácticos describiendo ampliamente contenidos y ejercicios, con escasa o nula "conversación didáctica".
* Una vez por semana el profesor conecta con los alumnos de otras escuelas para hacer enseñanza "on line".
* De vez en cuando se envían al profesor las tareas por fax o E-mail.
* La tecnología puede ir desde el fax, audioconferencia, audiografía, correo electrónico y vídeo conferencia.

Este modelo ofrece la ventaja de usar tecnología apropiada para la enseñanza de grupo en lugares diferentes.

*MODELO MULTIMEDIA*

Este modelo es que mediante permite al proveedor acceder, crear y ofrecer servicios educativos multimedia en varios formatos y modelos.

Según T. Bates:

* Permite el acceso y almacenaje de gran variedad de materiales de vídeo, audio, gráficos y software.
* Los diseñadores de cursos pueden acceder a este material electrónicamente, reeditar o crear materiales didácticos.
* Estos paquetes se ofrecen de diferentes modos y con diferentes medios a estudiantes que aprenden de forma independiente.
* El profesor ya no es el centro ni el controlador.
* El diseño de los cursos es una función especializada, mientras que en la impartición del curso el profesor será un facilitador.

*MODELO DE INSTITUCIONES PRIVADAS DE EDUCACIÓN A DISTANCIA*

Este modelo es más fuerte en España, Los Países Bajos, Alemania y El Reino Unido.

Se caracteriza por:

* Producción de materiales escritos y/o con medios audiovisuales de aprendizaje enviados por correo.
* Los estudiantes siguen este material y lo regresan por correo a la institución, sus comentarios, cuestionarios con prácticas o ejercicios y dudas que les surjan.
* La institución envía sugerencias o comentarios y viceversa.

*MODELO DE EDUCACIÓN A DISTANCIA UNIVERSITARIA*

Las instituciones universitarias ponen en práctica sistemas para dar respuesta a las necesidades de formación en los ciclos de graduación universitaria, de postgrado y de extensión educativa. Universidades Abiertas y Universidades de Educación a Distancia cubren este modelo con larga tradición.

* Universidades abiertas

Caracterizado por:

* La especialización de este tipo de universidades para impartir sus materias con arreglo a los planteamientos de la Educación a Distancia. contando la mayoría de ellas con un gran prestigio, experiencia y alto matrícula, además de fomentar la investigación e innovación en los métodos de Educación a Distancia.
* Modelo de Cursos de Educación a Distancia ofertados por universidades convencionales
* Modelo que se usa actualmente en muchos países de la Unión Europea. Habitualmente los cursos de educación a distancia ofertados en ella tienen una referencia académica dentro de facultades universitarias, además están acreditados con títulos avalados.

Existen a su vez varios submodelos que dependen de la forma en que la universidad trate y organice las actividades o programas de educación a distancia.

*OTROS MODELOS DE EaD*

Modelos introducidos en el análisis del Proyecto VOCTADE

El Proyecto Voctade es el estudio de investigación sobre la educación a distancia más importante y actual, que da una visión crítica sobre su situación en Europa. Dicho proyecto inicia analizando el sector de formación profesional a distancia en la Unión Europea en su contexto global, clasificando cuatro modelos diferenciados de educación a distancia:

* Educación a distancia para estudiantes de horario completo basado en grupos
* Educación a distancia para estudiantes de horario partido basado en grupos
* Educación a distancia individualizado sin materias preparadas previamente
* Educación a distancia individualizada con materias preparadas previamente

La información completa de este interesante estudio se puede encontrar en http://www.fernuni-hagen.de/ZIFF/finalvoc.htm