* Un profesor elabora recursos didácticos que incluyen una amplia descripción de contenidos así como ejercicios, con escasa o nula "conversación didáctica".
* Al menos una vez por semana el profesor conecta con los alumnos de otras escuelas para hacer enseñanza "on line".
* De vez en cuando se envían al profesor las tareas por fax o E-mail.
* La tecnología puede ir desde el fax, la audioconferencia y la audiografía, hasta el correo electrónico y la vídeo conferencia.
* Fueron creados generalmente durante o después de la Segunda Guerra Mundial.
* Poseen un cuadro de profesores especialistas dedicados a tiempo completo, para el desarrollo de cada curso, según los niveles o disciplinas.
* Considerable inversión en instalaciones y medios.
* Capacidad de matrícula para gran cantidad de estudiantes.
* Oferta educativa a múltiples niveles.
* Responsabilidad gubernativa en la financiación de la gestión y desarrollo de la Educación a Distancia.

**Modelo de Enseñanza Pública Abierta y a Distancia**

El Centre National de Education a Distance en Francia es un buen ejemplo. Este modelo tiene fundamentalmente a las siguientes características:

* Separación física entre el profesor y el alumno.
* Organización del aprendizaje por medio de una institución educativa.
* Utilización de los medios técnicos para relacionar a profesor y alumnos, y transmitir los contenidos del curso.
* Provisión de medios de comunicación de dos vías que permitan en establecimiento del diálogo entre el profesor y el alumno.
* Posibilidad de establecer encuentros ocasionales con finalidad didáctica o socializadora.
* Establecimiento de un modelo institucionalizado de educación.

**Modelos Institucionales de Educación a Distancia**

La enseñanza a distancia ha hecho posible superar los condicionamientos espacio-temporales que presenta la educación convencional

Keegan (1980) menciona las principales características de este modelo educativo

**Modelo de agrupamiento**.

Surgió en Nueva Zelanda en 1995. Tiene la ventaja de que la tecnología es apropiada para la enseñanza de grupo en lugares diferentes, es decir, reproducir el aula manteniendo el profesor el papel de control.

Permite el acceso y almacenaje de una gran variedad de materiales de vídeo, audio, gráficos y software.

Los diseñadores de cursos pueden acceder a este material electrónicamente y volver a editar o crear materiales didácticos.

Estos paquetes de aprendizaje se ofrecen de diferentes modos y a través de diferentes medios a estudiantes que aprenden de forma independiente.

El profesor ya no ejerce el papel central y controlador como en el modelo de agrupamiento.

El diseño de los cursos es una función especializada, mientras que en la impartición del curso el profesor será también un facilitador.

Un ejemplo de este tipo de modelo lo tenemos en el Campus Virtual de la Universidad Oberta de Catalunya (UOC)

**Modelo Multimedia**

Según T. Bates este modelo permitirá al proveedor acceder, crear y ofrecer servicios educativos multimedia en una gran variedad de formatos y modelos.

* Producción de materiales escritos y/o con medios audiovisuales de aprendizaje que envían a su alumnado por correo.
* Los estudiantes siguen este material y devuelven a su vez por correo a la institución comentarios, cuestionarios cumplimentados con prácticas o ejercicios y dudar que les puedan surgir en algunas cuestiones.
* La institución les devuelve las sugerencias o comentarios procedentes a los materiales enviados por los estudiantes y el proceso se vuelve a repetir.
* El contacto del alumnado con la institución a parte del envío por correo ordinario, también puede efectuarse por teléfono o correo electrónico.

**Modelo de Instituciones Privadas de Educación a Distancia**

Tiene sus comienzos en el siglo XI. Este modelo es más fuerte en España, Los Países Bajos, Alemania y El Reino Unido. En 1997 este modelo representaba el 39% del mercado de formación a distancia. Los rasgos didácticos que las caracterizan son los siguientes.

* Educación a distancia para estudiantes de horario completo basado en grupos
* Educación a distancia para estudiantes de horario partido basado en grupos
* Educación a distancia individualizado sin materias preparadas previamente
* Educación a distancia individualizado con materias preparadas previamente

**Otros modelos de EaD**

Modelos introducidos en el análisis del Proyecto Vocational Training at a Distance in the European Union (VOCTADE) se sitúa dentro de las actividades de la Fern Universitat de Hagen (Alemania)

* La especialización de este tipo de universidades para impartir sus materias con arreglo a los planteamientos de la Educación a Distancia.
* Fundadas al comienzo de los años 70 por los gobiernos del Reino Unido, España dieron a Europa el liderazgo global en este campo.
* En 1997 los matriculados en este sector representaban el 19% del mercado.
* Fomentar la investigación e innovación en los métodos de Educación a Distancia

**Universidades Abiertas (Open Universities)**

**Modelo de Educación a Distancia Universitaria**

Se trata de los sistemas de EaD y FaD que ponen en marcha las instituciones universitarias

* Están acreditados con titulaciones avaladas por las mencionadas universidades
* Tienen una referencia académica dentro de los departamentos o facultades universitarias.
* Se puede dedicar un pequeño departamento al seguimiento y organización de estos cursos o bien se puede dedicar todo un departamento especializado en Educación a Distancia

**Modelo de Cursos de Educación a Distancia ofertados por universidades convencionales**