**REPORTE DE SEUENCIA DIDÁCTICA**

**LA SECUENCIAS DIDÁCTICA SE TRABAJA CON LOS CONTENIDOS DE FORMA INTEGRADA Y LAS ACTIVIDADES COMO RECURSO PARA APRENDER DEBEN ESTRUCTURARSE ATENDIENDO A UNA APERTURA, DESARROLLO Y CIERRE A TRAVÉS DE LAS CUALES EL ALUMNO ADQUIERE RECURSOS, LOS MOVILIZA Y SE DESEMPEÑA; SIN PERDER DE VISTA LA IMPORTANCIA DE INTEGRAR COMPETENCIAS PARA LA VIDA Y COMPETENCIAS ESPECÍFICAS CON ÉNFASIS EN EL APRENDER A APRENDER (DESDE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS) Y EL APRENDER A CONVIVIR.**

**PASOS DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA**

**APERTURA**

**ACTIVAR LOS SABERES PREVIOS (DIAGNÓSTICO)**

**DISPONER EL APRENDIZAJE (HACER PÚBLICA LA COMPETENCIA, LA TAREA, LOS CRITERIOS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN)**

**INTRODUCIR LOS NUEVOS SABERES (LOGRANDO UN USO ACTIVO DE LOS MISMOS EN SITUACIONES CONTEXTUALIZADAS)**

**AUTORREGULACIÓN Y METACOGNICIÓN -**

**DESARROLLO**

**ACOMPAÑAR A LOS ESTUDIANTES A ENFRENTAR UN DESEMPEÑO CADA VEZ MÁS COMPLEJO HASTA LOGRAR AUTONOMÍA EN LA MOVILIZACIÓN DE LOS RECURSOS NECESARIOS Y EN LA TRANFERENCIA PARA RESOLVER CON ÉXITO LAS TAREAS**

**AUTORREGULACIÓN Y METACOGNICIÓN -**

**CIERRE**

**ENFRENTAR LA TAREA INTEGRADORA O DESEMPEÑO**

**ORIENTAR PARA LA TRANSFERENCIA MÁS ALLÁ DEL AULA.**

1. **APRENDIZAJES ESPERADOS COMO REFERENTE**
2. **SITUACIONES PROBLEMA ELEMENTO ESENCIAL DE LA PLANIFICACIÓN**
3. **SECUENCIAS DIDÁCTICAS CON FASES QUE INTEGRAN COMPETENCIAS PARA LA VIDA Y COMPETENCIAS ESPECÍFICAS APOYÁNDOSE EN CONTENIDOS INTEGRADOS.**
4. **EVALUAR DESDE CRITERIOS PREVIAMENTE ESTABLECIDOS BUSCANDO EVIDENCIAS**
5. **TRABAJO COLEGIADO**

**1.- ¿Cuáles son las secuencias didácticas en las cuales se trabajan los contenidos de forma integrada y las actividades como recursos para aprender?**

Deben estructurarse en apertura, desarrollo y cierre a través de los cuales los estudiantes adquieren recursos, los movilizan y se desempeñan.

**2.- ¿Cuáles son los pasos de la secuencia didáctica?**

* + Activar los saberes previos (diagnóstico)
  + Disponer el aprendizaje (hacer pública la competencia, la tarea, los criterios e instrumentos para la evaluación)
  + Introducir los nuevos saberes (logrando un uso activo de los mismos en situaciones contextualizadas)
  + Acompañar a los estudiantes a enfrentar un desempeño cada vez más complejo hasta lograr autonomía en la movilización de los recursos necesarios y en la transferencia para resolver con éxito las tareas.
  + Enfrentar la tarea integradora o desempeño.
  + Orientar para la transferencia más allá del aula.

**3.- ¿Qué son los aprendizajes esperados?**

Son el referente del cual parte el maestro para planificar y evaluar, teniendo en cuenta que un aprendizaje esperado enuncia qué se aprende y cómo el alumno demuestra lo que aprende.

**4.- ¿Qué es una competencia?**

Capacidad de movilizar diversos tipos de recursos adquiridos (conocimientos, habilidades, actitudes, saberes, esquemas.

**5.- ¿Cuáles son los tipos de actividades o tareas?**

I- De reconocimiento-repetición

II- De identificación –reproducción

III- De construcción

**Cuestionario**

**1.- ¿Cuáles son las actividades como recursos para aprender?**

**R=** Las actividades de exploración, las actividades de aprendizaje sistemático, las actividades de estructuración, las actividades de integración y las actividades de evaluación.

**2.- ¿Menciona los tres procesos de concreción en el nivel de aula?**

**R=** Es la de cómo se planifica en el enfoque basado en competencias, cómo desarrollar secuencias didácticas y por ultimo a de cómo evaluar en el enfoque por competencias.

**3.- ¿Señala los pasos de la secuencia didáctica?**

**R=** Es apertura, desarrollo y cierre**.**

**4.- ¿Indica las tres vías didácticas?**

**R=** educación para la comprensión, educación por proyectos y educación por resolución de problemas.

**5.- ¿Nombra los criterios de la evaluación?**

**R=** pertinentes, jerarquizados, independientes y pocos

**EDUCACION BASADA EN COMPETENCIAS**

**Es donde se recopila información como evidencias, la evaluación bajo competencias es mediante la situación de la vida en sociedad para la vida**

**Tiene el profesor que desarrollar habilidades para que los alumnos comprendan mejor y se debe aplicar una evaluación dependiendo de ello se puede aplicar una evaluación**

**Se manejan competencias genéricas es el p-e-a en el desempeño de la evaluación, especificas**

**Para saber pensar interpretar, e interactuar para poder desempeñarse en los diferentes escenarios que se desempeñe.**

**TICS para trabajar en un modelo por competencias, no es un modelo mecánico si no bien es un modelo de resolución.**

**Los niveles de logro, son descripciones de rango donde se mide la capacidad de los alumnos**

**de problemas de manera razonable**

**Taller planificaron basada en competencias**

**Aprender, bajo en competencias, es saber que le vas enseñar, como. Los componentes son muy importantes la fundamentación, objetivos generad específicos, contenidos estrategias, métodos y medios, se debe de trabajar.**

**El contexto es muy importante además que el maestro es la guía fundamental para que el alumno pueda aprender**