***PROGRAMA ANALÍTICO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROGRAMA EDUCATIVO** | **Licenciatura en Ciencias de la Educación** |  |  |
| **UNIDAD DE APRENDIZAJE** | **Educación a Distancia** | **GRUPO:** | **311, 312 y 313** |

**NIVEL EDUCATIVO:**  LICENCIATURA

**CLAVE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:**  **SERIACIÓN:** SIN SERIACIÓN

**FECHA DE ELABORACIÓN DEL PROGRAMA:** AGOSTO DE 2015

**FECHA DE ACTUALIZACIÓN DEL PROGRAMA:** AGOSTO DE 2015

**NOMBRE DEL DOCENTE: ING. ADRIANA PATIÑO GARCÍA, MTRO. JULIÁN SERRANO TEOYOTL Y MTRO. JOSÉ LUIS VILLEGAS VALLE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORAS CLASE** | | **HORAS INDEPENDIENTES** | **TOTAL DE HORAS POR PERIODO** | **CRÉDITOS** |
|  |  |
| **HORAS TEÓRICAS** | **HORAS PRÁCTICAS** |  |  |  |
| 40 | 40 | 0 | 80 | 5 |

|  |
| --- |
| **UBICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:** |
| **Campo Formativo:** Tecnologías de la Información y Comunicación.    **Problema eje:** Cómo aplicar eficientemente las tecnologías de la información y comunicación para elaborar materiales educativos apropiados a diversos contextos y como apoyo a los procesos de enseñanza /aprendizaje, presenciales y a distancia.    **Competencias Específicas del Campo Formativo:** Aplicar las tecnologías de la información y comunicación para elaborar materiales educativos y como apoyo a los procesos de enseñanza /aprendizaje, presenciales y a distancia.    **Propósito general (contribución al perfil de egreso):** Conocer los sustentos teóricos y prácticos que fundamentan la educación a distancia. |

|  |
| --- |
| **PROPÓSITOS ESPECÍFICOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE** |
| **Aprendizaje declarativo:** El estudiante conocerá los conceptos generales de la educación a distancia (definición, antecedentes, ventajas y desventajas), los componentes de un modelo de educación a distancia, y el análisis de los ya existentes (plataformas educativas libres), de igual forma analizará los elementos para el diseño de un curso a distancia.    **Aprendizaje procedimental:** El estudiante analizará y utilizará plataformas educativas libres (Moodle, Dokeos; entre otras.) con la finalidad de interactuar en ellas e intercambiar información.    **Aprendizaje actitudinal y valoral:** El alumno reconocerá la importancia de la comunicación escrita en los modelos de educación a distancia y el uso de las TIC como elementos clave e incorporará a su vida personal y profesional valores inherentes al Modelo Humanista Integrador basado en Competencias como el análisis, la comprensión e innovación. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PRIMER BLOQUE** | **FECHAS: DEL 17 DE AGOSTO AL 11 DE SEPTIEMBRE DE 2015.**  **FECHA DE LA PRIMERA EVALUACIÓN: 14-18 DE SEPTIEMBRE DE 2015.** | | | |
| **TEMAS Y SUBTEMAS (HORIZONTES DE BÚSQUEDA)** | | | **HORAS ESTIMADAS** | |
| 1.1 Orígenes de la Educación a distancia.  1.2 Definiciones.  1.3 Principios.  1.4 Componentes y características.  1.5 Plataformas de educación a distancia. 1.6 Estructura (Modelo UNED). | | | 28 | |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | | | | |
| **SITUACIONES DE APRENDIZAJE** | | **RECURSOS DIDÁCTICOS** | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | |
| * PODCAST * FOTO NOVELA * ARTÍCULO DE REVISTA * PECHA KUCHA   \* EXAMEN: SIMPOSIO.  \* AVANCE DEL PROYECTO INTEGRADOR. | | Aula con mobiliario, iluminación y ventilación adecuados.  Centro de cómputo:  video proyector | Autoevaluación  Wiki  Examen  Proyecto integrador | 30%  30%  20%  20% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SEGUNDO BLOQUE** | **FECHAS: DEL 21 DE SEPTIEMBRE AL 16 DE OCTUBRE DE 2015.**  **FECHA DE LA SEGUNDA EVALUACIÓN: 19 AL 23 DE OCTUBRE DEL 2015.** | | | |
| **TEMAS Y SUBTEMAS (HORIZONTES DE BÚSQUEDA)** | | | **HORAS ESTIMADAS** | |
| 2.1 Estructura básica de Moodle.  2.2 Instalación de plataforma Moodle.  2.3 Utilización de Moodle cómo administrador.  2.4 Utilización de Moodle cómo Profesor.  2.5 Utilización de Moodle cómo Alumno. | | | 28 | |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | | | | |
| **SITUACIONES DE APRENDIZAJE** | | **RECURSOS DIDÁCTICOS** | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | |
| * Instalación/ Acceso a la plataforma Moodle - Desarrollo de manuales de usuario. * Prácticas en centro de cómputo en el diseño, implementación y uso de la plataforma Moodle. * Creación de un curso de ejemplo. | | Aula con mobiliario, iluminación y ventilación adecuados.    Centro de cómputo:  Video proyector  <https://moodle.org/mod/forum/discuss.php?d=209251#p912330>  Software(php, mysql, SGDB, moodle) | Autoevaluación  Wiki  Examen  Proyecto integrador | 30%  20%  20%  30% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TERCER BLOQUE** | **FECHAS: DEL 26 DE OCTUBRE AL 20 DE NOVIEMBRE DE 2015.**  **FECHA DE LA TERCERA EVALUACIÓN: 23 AL 27 DE NOVIEMBRE DE 2015.** | | | |
| **TEMAS Y SUBTEMAS (HORIZONTES DE BÚSQUEDA)** | | | **HORAS ESTIMADAS** | |
| 3.1 Secuencia de Aprendizaje Constructivista.  3.2 Estructura de un aula virtual.  3.2 Selección de recursos digitales.  3.3 Preparación de un curso virtual**.**  3.4 Entornos virtuales de aprendizaje.  3.5 Implementación de actividades de la WEB 2.0 | | | 24 | |
| **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** | | | | |
| **SITUACIONES DE APRENDIZAJE** | | **RECURSOS DIDÁCTICOS** | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | |
| * Preparación de un curso virtual * implementación de recursos de la WEB 2.0 * Trabajo colaborativo en redes. | | Aula con mobiliario, iluminación y ventilación adecuados.    Centro de cómputo:  video proyector | Autoevaluación  Wiki  Examen  Proyecto integrador  EXAMEN ORDINARIO  (Creación del estand del proyecto). | 30%  10%  20%  40%  50% |

|  |
| --- |
| **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:** |
| Gros Salvat, B. (2011). Evolución y retos de la Educación Virtual. Construyendo el e-learning del siglo XXI. Barcelona, Editorial UOC.    L. Bernarde, M. (2007). Diseño, producción e implementación de E-Learning. Metodología, herramientas y modelos. Estados Unidos, AuthorHouse.    Pérez Fragoso, C. (2005). Educación abierta y a distancia. Experiencias y perspectivas. México, Universidad de Guadalajara.    Rubio Gómez, M. J. (2012). Nuevas orientaciones y metodología para la educación a distancia. Ecuador, EDILOJA.    Torres Velandia, Á. (2004). La educación superior a distancia. Entornos de aprendizaje en red. México, Universidad de Guadalajara. Coordinación General del Sistema para la Innovación del Aprendizaje.    COLAM. OUI. Administración y planificación de la educación a distancia. Universidad Nacional Autónoma de México. CUAED. 2005.    Balaguer Prestes, Roberto. El chat y el Messenger: instrumentos de entrenamiento en comunicación para tiempos de incertidumbre y baja atención . Ponencia presentada en el marco de las VIII Jornadas de AIDEP, The British Schools, Montevideo, 2005.    Bates A.W., Tony. La tecnología en la enseñanza abierta y la educación a distancia. Ed. Trillas, México. 2003. |

|  |
| --- |
| **REFERENCIAS COMPLEMENTARIAS Y OTRAS FUENTES DE INFORMACIÓN (IMPRESA O ELECTRÓNICA):** |
| <https://moodle.org/>    <http://www.unaed.uat.edu.mx/>    [http://www.learnthenet.com/Spanish/html/20how.htm . 2005.](http://www.learnthenet.com/Spanish/html/20how.htm%20.%202005)    [http://www.cibersociedad.net/archivo/articulo.php?art=209 . 2005.](http://www.cibersociedad.net/archivo/articulo.php?art=209%20.%202005.)    Chadwick, C. (1987). Tecnología educacional para el docente. Barcelona, Paidós.    Gros Salvat, B. (1997). Diseños y programas educativos. Pautas pedagógicas para la elaboración de software-. Barcelona, Ariel Educación. |

Lic. Francisco Javier Cruz Martínez Ing. Adriana Patiño García Mtro. Irving Eduardo Ortiz Gallardo

# NOMBRE Y FIRMA DEL DOCENTE NOMBRE Y FIRMA DEL COORDINADOR

Mtra. Natalia Tello Juárez

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ N0MBRE Y FIRMA DEL COORDINADOR DEL COLEGIADO