**PLANEACIÓN DEL CURSO EN LÍNEA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE TLAXCALA**    ***Facultad de Ciencias de la Educación***    ***Licenciatura en Ciencias de la Educación***        **CURSO EN LÍNEA**  **“Vamos juntos por el camino hacia una buena formación”**   * **Campo Formativo:** Orientación y Tutoría Académica. * **Problema eje:** Cómo conocer y modificar los hábitos de estudio para poner en práctica las diversas técnicas y estrategias en las diversas unidades de aprendizaje con el fin de mejorar su desempeño a académico. * **Competencias Específicas del Campo Formativo:** Aplicar los hábitos, técnicas de estudio y estrategias de aprendizaje permitiendo así a los estudiantes apropiarse de contenidos significativos de sus diversas unidades de aprendizaje a través de la elaboración de materiales educativos y de apoyo a los procesos de enseñanza /aprendizaje a distancia. * **Propósito general:** Conocer los sustentos teóricos y prácticos que permitan a los estudiantes utilizar de manera eficiente las técnicas de estudio para mejorar su desempeño académico. | | | | |
| **PROPÓSITOS ESPECÍFICOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE** | | | | |
| * **Aprendizaje declarativo:** El estudiante conocerá la conceptualización, la clasificación y los momentos en que pueden ser utilizadas los hábitos, técnicas de estudio y estrategias de aprendizaje como apoyo a su desarrollo académico. * **Aprendizaje procedimental:** El estudiante analizará y utilizará las diversas herramientas y recursos de la plataforma Siga con la finalidad de que estudiante interactúe con los contenidos presentados en dicha plataforma. * **Aprendizaje actitudinal y valoral:** El estudiante reconocerá y valorara la importancia que tiene los hábitos, técnicas de estudio y estrategias en su proceso de enseñanza-aprendizaje y el uso de las TIC como elemento clave para su formación bajo al Modelo Humanista Integrador basado en Competencias. | | | | |
| **SITUACIÓN DE APRENDIZAJE** | | | | |
| Al finalizar el curso los estudiantes desarrollaran hábitos de estudios óptimos con la elaboración y utilización de técnicas, estrategias que estas tendrán un impacto en su desempeño académico, esto se lograra a través del análisis, interpretación y la práctica. | | | | |
| **CONTENIDOS** | | | | |
| * Video de bienvenida * Conociendo la plataforma (Siga) * Presentación de la conceptualización de los hábitos, técnicas de estudio y estrategias de aprendizaje. * Importancia de hábitos de estudios. | | | | |
| SECUENCIA DIDÁCTICA (ACTIVIDADES) | | | | |
| **SESIÓN**  **1** | En la sesión 1 se realizarán las siguientes actividades:   1. El estudiante observará un video de bienvenida donde se explique la finalidad de curso en línea. 2. El estudiante conocerá como accesar y manipular la plataforma siga con la ayuda de un manual de dicha plataforma. 3. El estudiante realizara lecturas de documentos sobre la conceptualización de los hábitos y técnicas de estudio 4. El estudiante tendrá acceso y utilización al recurso de un foro donde se expondrá “La importancia de los hábitos, técnicas y estrategias en su proceso de aprendizaje y los beneficios que les traerá al hacer uso de los mismos” | | | |
| **RECURSOS DIDÁCTICOS** | | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | |
| * Computadora * Internet * Documentos * Ilustraciones | | El estudiante al finalizar la primera sesión tendrá la tarea de realizar un cuadro comparativo donde explique el concepto de hábitos, técnicas de estudio y estrategias de aprendizaje.  30 % | |
|  | |  | |
| SESIÓN 2 | **CONTENIDOS** | | | |
| * Clasificación de Técnicas de estudio. * Clasificación de estrategias de aprendizaje. | | | |
| SECUENCIA DIDÁCTICA (ACTIVIDADES) | | | |
| En la sesión 2 se realizarán las siguientes actividades:   1. El estudiante revisara y realizará la lectura de la presentación sobre la clasificación de Técnicas de estudio. 2. El estudiante revisara y realizará la lectura de la presentación sobre la clasificación de Estrategias de aprendizaje. | | | |
| **RECURSOS DIDÁCTICOS** | | | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** |
| * Computadora * Internet * Documentos * Ilustraciones | | | Para la evaluación se realizarán:   * El estudiante tendrá la tarea de realizar un cuadro sinóptico donde explique la clasificación de técnicas de estudio. * El estudiante tendrá la tarea de realizar una síntesis donde explique la clasificación de las Estrategias de aprendizaje.   30 % |
| **CONTENIDOS** | | | |
| SESIÓN  3 | * Beneficios de elaborar y poner en práctica los hábitos, técnicas y estrategias. | | | |
| SECUENCIA DIDÁCTICA (ACTIVIDADES) | | | |
| En la sesión 3 se realizarán las siguientes actividades:   1. El estudiante accede y participa en un Foro donde se expondrá mediante una síntesis “Los beneficios que les trajo el elaborar y poner en práctica los hábitos, técnicas y estrategias en su desempeño académico” | | | |
| **RECURSOS DIDÁCTICOS** | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** | | |
| * Foro * Internet * Computadora | Para la evaluación se realizarán:   * El estudiante tendrá la tarea de realizar un síntesis sobre el tema “Los beneficios que les trajo el elaborar y poner en práctica los hábitos, técnicas y estrategias en su desempeño académico” donde se debe exponer a través del foro.   30 % | | |
|  | | | | | SECUENCIA DIDÁCTICA |
| * **Competencias genéricas:**   De acuerdo al plan de estudios 2011 de la Licenciatura en Ciencias de la Educación los estudiantes deben cumplir competencias genéricas que son los atributos compartidos que pudieran generarse en cualquier titulación (formación profesional) y que son considerados importantes por la sociedad, además de ser comunes a todas o a casi todas las instituciones (Beneitone, 2007).  Las Competencias genéricas que se pretenden alcanzar con el desarrollo de la plataforma siga son los siguientes:   * Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. * Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación. * Capacidad de autoaprendizaje. * Capacidad para identificar, plantear, resolver problemas y toma de decisiones. * Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión * **Competencias específicas**   De acuerdo al plan de estudios 2011 de la Licenciatura en Ciencias de la Educación los estudiantes deben cumplir competencias específicas que son aquellas que se relacionan con cada área temática, y tienen una gran importancia para cualquier titulación porque están específicamente relacionadas con el conocimiento concreto de una profesión (Beneitone, 2007).  BIBLIOGRAFÍA BÁSICA: | | | | | Secuencia de actividades |
| Bibliografía H, H. C. (2012). Los habios de estudio ymotivación para el aprendizaje. *redalyc.*  JP, P. (2012). Estrategias de enseñanza aprendizaje . Pág. 192 .  K, O. A. (1998). Técnicas de Estudio . *Centros de Investigaciones Psicologica* , 1.  Landeros, R. O. (2012). Plan de Estudios . *Ciencias de la Educación* , 12,13.  M.G, P. (2005). Técnicas de Estudio . *Ciclos Formativos* , 5. | | | | |
| REFERENCIAS COMPLEMENTARIAS Y OTRAS FUENTES DE INFORMACIÓN (IMPRESA O ELECTRÓNICA): | | | | |
| <http://siga.uatx.mx> | | | | |

# Bibliografía

Aretio, L. G. (1987). Educacion a distancia . *Hacia una definicion de educación a distancia*, 2.

Barriga, A. D. (2009). desercion escolar. *Scielo*, 12-15.

Batalloso, N. (2006). *La educación como responsabilidad social, bases para un nuevo paradigma educativo.* Perú: San marcos.

Collado., M. E. (2004). La tutoría: una nueva cultura docente. *Universidad Autónoma del Estado de México*, 3-6.

Gomez, M. G. (2012). tecnicas del estudi y estrategias del aprendizaje. *IES TRAFALGAR*, 6-11.

Gonzales, C. C. (2002). Educacion a distancia principios y tendencias . *Perspectiva educacional* , 15.

González, A. L. (2010). La tutoría en el Sistema de Educación Media Superior. *Universidad de Guadalajara*, 8-10.

hernández, C. h. (2012). los habitos de estudio y motivación para el aprendizaje. *redalyc*.

Nava, B. (2006). *la educación como responsabilidad social, bases para un nuevo paradigma educativo.* Perú: San Marcos.

Nery, J. A. (2012). La configuración de la tutoría en la Universidad Tecnológica de Tijuana: Narrativas Docentes. . *Revista de la Educación Superior.*, 6-8.

Orazio, A. K. (1998). Tecnicas de estudio. *Centro de investigaciones Psicologica*, 1.

Ortega, A. L. (2003). La Tutoría en la Universida. 2-3.

Prieto, M. J. (2005). Tecnicas de estudio. *Ciclos Formativos* , 5.

Trigueros, M. V. (2008). La importancia de la educacion en la actualidad . *Guía con las bases metodologicas e investigadoras para una mejora de la educación*.

Amado. M. G (2014). Causas de reprobación en ingeniería desde la perspectiva del académico y administradores. *Ciencia y Tecnología*, 235.

Aguilar, P. (2008). Enfoque constructivista . *Redalyc*, 3.

ANUIES. (2003). Progama de tutorias. 16-23.

Aretio, l. G. (2007). los tutores en la educacion a distancia. *Universidad y sociedad del conocimiento*, 39.

Arieto, G. (2001). Concepcion y tendencias de la educacion a distancia en América Latina. 17-18.

Badillo, G. (2007). *Revistas cientificas de America Latina* , 4.

Badillo, G. (2007). *Revistas cinetificas de America Latina*, 5-7.

Barriga, A. D. (2008). Un nuevo enfoque . *Scielo*, 13.

Barriga, F. D. (2004). El costructivismo pedagogico. 1.

Becerril, L. E. (2009). la actitud del tutor y el tutorado. 7-13.

Brriga, F. D. (2009). Estrategias de Aprendizaje . 7.

Córica, M. J. (2003). Componentes del sistema de Educacion a Diatancia . 2-7.

Europeas, C. d. (2006). Parte conceptual del enfoque por competencias . 14.

Fernandez, C. (2001). Definicon de constructivismo . 1.

Glaserfeld, V. (2007). *LAURUS Revista de educacion* , 12-17.

González, C. C. (2002). Eduacacion a Distancia principios y tendencias. *Prespectiva educacional* , 7-8.

Guedez, V. (2005). Hacia una definicion de educacion a distancia. 2.

LLamas, J. L. (2003). hacia una definicion de educacion a distancia . 2.

Melendez, M. (2002). *Scielo*, 5-7.

Moore, M. (2002). Educacion a distancia principios y tendencias. *Perspectiva educacional*, 5-6.

Peters, O. (2002). Educacion a Distancia principios y tendencias . *Perspectiva educacional* , 4-5.

Retana, J. A. (2011). *Actividades investigativas en la educacion* , 4.