**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE TLAXCALA**

**FACULTAD EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**REPORTE DE:**

**TALLER  
“PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA BASADA EN COMPETENCIAS”**

**ALUMNA: Jennifer Tecpa Cruz**

**GRUPO: 311**

**PROFESOR: José Luis Villegas**

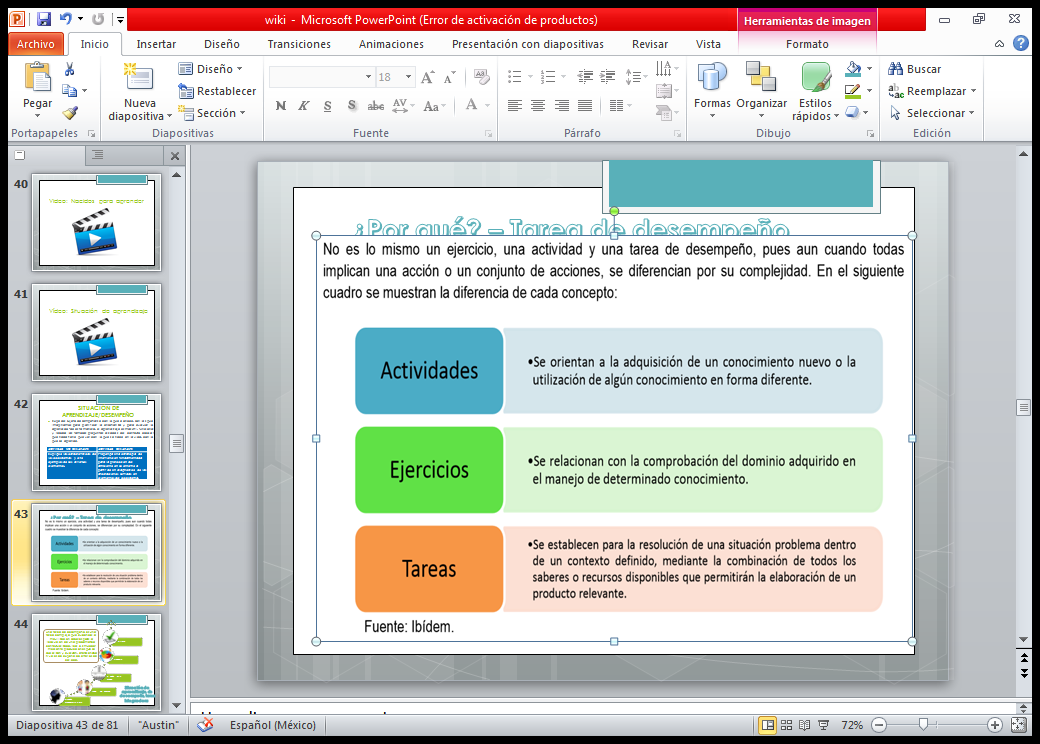
**MATERIA: Educación a Distancia**

**TALLER  
“PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA BASADA EN COMPETENCIAS”**

**SITUACIÓN DE APRENDIZAJE/DESEMPEÑO**

Exige del sujeto desempeñarse con lo que conoce, son las que imaginamos para planificar la enseñanza y para evaluar lo aprendido

Diferencia entre:



**CRITERIOS E INDICADORES DE EVALUACIÓN**

Son normas o ideas de valoración en relación con los cuales se emite un juicio valorativo sobre la situación de aprendizajes.

Los criterios e indicadores se elaboran a partir de los aprendizajes esperados y en relación con la situación desafiante o tarea problema que se evaluará.

**NIVELES DE LOGRO**

Son descripciones de rasgos para indicar de que son capaces de resolver o hacer los alumnos en cada categoría de desempeño*.*

Para el Establecimiento de Niveles de Logro:

* Identificar los aprendizajes esperados y las características del grupo
* Seleccionar estrategias didácticas e instrumentos de evaluación
* Establecer y compartir los criterios de evaluación
* Analizar las evidencias de desempeño de los alumnos
* Asignar niveles de logro

**CONTENIDOS**

Representan una guía o referencia de los temas más importantes que hay que desarrollar para lograr los aprendizajes esperados.

**MODALIDADES DE TRABAJO**

En Educación Básica son: situaciones de aprendizaje, proyectos y secuencias didácticas; estas se diseñan y organizan a fin de ofrecer oportunidades para que los estudiantes construyan y movilicen saberes, que les permitan formular alternativas de solución a problemas planteados.

**PROYECTO**

Se lleva a cabo con el fin de constatar el logro de los aprendizajes esperados y los avances en el desarrollo de las competencias de los alumnos, y que permitan encontrar oportunidades para la reflexión, toma de decisiones responsables, la valoración de actitudes en el trabajo colaborativo y de desempeño.

Fases de un proyecto:   
Según el planteamiento de Kilpatrick, citado por Zabala son cuatro:

**1.- Intención:**

Precisan las características generales de lo que quieren hacer, así como los aprendizajes esperados que se pretenden alcanzar.

**2.-** **Preparación:**

Consiste en diseñar el proyecto que se quiere realizar, planificando los diferentes medios que se utilizarán, los materiales, las informaciones, los criterios e indicadores de evaluación, así como, los pasos y el tiempo, para su realización.

**3.- Ejecución:**

Consiste en la investigación directa mediante la realización de visitas, entrevistas, grabaciones en audio o video y otros recursos que permitan a los alumnos elaborar su trabajo y sus conclusiones.

**4.- Evaluación:**

Se presentan los resultados de las investigaciones, considerando como parámetro el progreso y el desempeño alcanzado por los alumnos

**SECUENCIA DIDÁCTICA**

**PASOS DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA**

**1.- APERTURA**

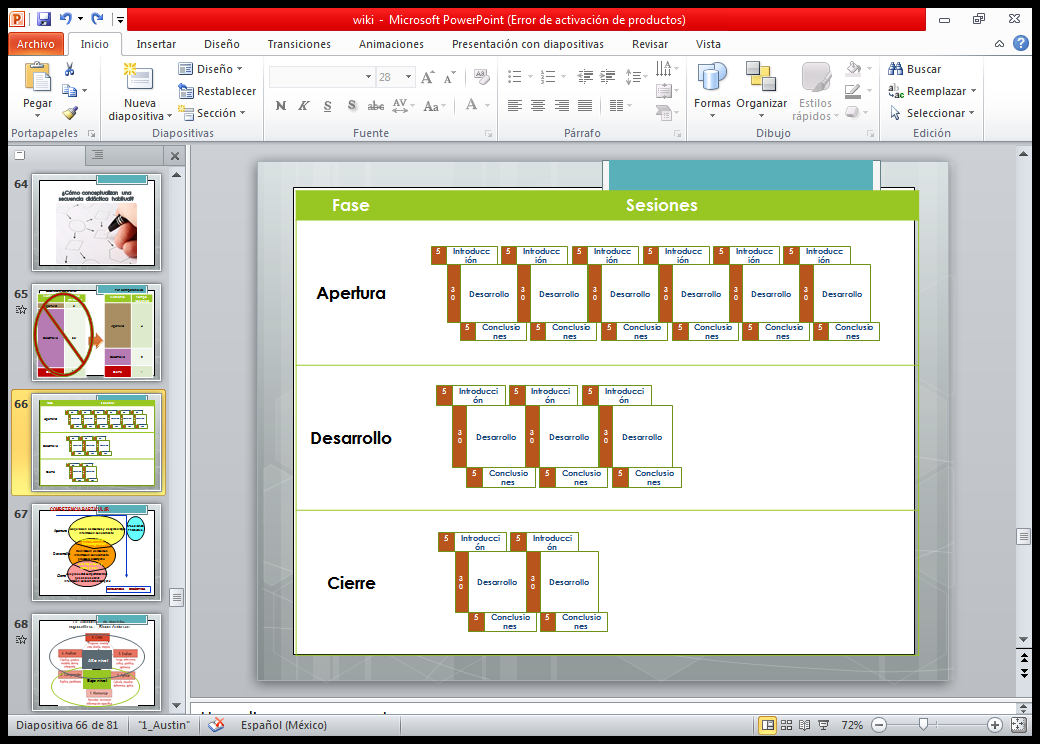
* Activar los saberes previos (diagnóstico)
* Disponer el aprendizaje (hacer pública la competencia, la tarea, los criterios e instrumentos para la evaluación)
* Introducir los nuevos saberes (logrando un uso activo de los mismos en situaciones contextualizadas)

**2.- DESARROLLO**

* Acompañar a los estudiantes a enfrentar un desempeño cada vez más complejo hasta lograr autonomía en la movilización de los recursos necesarios y en la transferencia para resolver con éxito las tareas

**3.- CIERRE**

* Enfrentar la tarea integradora o desempeño
* Orientar para la transferencia más allá del aula



**CUESTIONARIO EN RELACIÓN AL TEMA ANALIZADO**

**1.- ¿Por qué son importantes los criterios de avaluación?**

**R=** Considero que son importantes porque son normas o ideas de valoración en relación con la valoración sobre la situación de aprendizajes. Además se toma en cuenta los conocimientos, habilidades, actitudes, desempeños.

**2.- ¿Que fases se deben de tomar en cuenta para llevar acabo un proyecto?**

**R=** La intención, la preparación, la ejecución y por ultimo la evaluación

**3.- ¿Qué es una secuencia didáctica?**

**R=** Presenta una situación problematizada mediante actividades de aprendizaje, organizada en tres fases: apertura, desarrollo y cierre

**4.- ¿En que consisten las fases de la secuencia didáctica?**

**R=** La apertura en activar los saberes previos (diagnóstico), e introducir los nuevos saberes.

El desarrollo en a acompañar a los estudiantes a enfrentar un desempeño cada vez más complejo

Y el cierre en enfrentar la tarea integradora o desempeño y orientar para la transferencia más allá del aula.

**5.- ¿Qué relación existe entre actividades, ejercicios y tareas?**

**R=** Considero que al realizar un **actividades** obtienes conocimientos y aprendes y si realizas **ejercicios** en relación a la tarea adquieres nuevas herramientas y recursos que ayudan a poder ser autónomo y critico para así resolver nuevas **tareas** y así evidenciar que has adquirido nuevos conocimientos.