**Modelos Institucionales de Educación a Distancia**

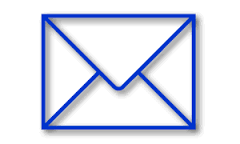
 Actualmente las presentes necesidades de la sociedad requieren modelos de enseñanzas flexibles capaces de renovar y transmitir conocimientos y técnicas para dar respuesta al aumento de la demanda educativa. Es debido al rápido desarrollo de los:

* Conocimientos.
* El progreso de los medios tecnológicos al servicio de la información.
* El acceso de amplias capas de la población a una mayor disposición de tiempo y de bienes culturales.
* La demanda en la sociedad europea actual de actualización científica y profesional.

Para satisfacer las necesidades antes mencionadas es la EDUCACIÓN A DISTANCIA ya que es un medio para que la educación sea permanente para superar los condicionamientos espacio-temporales que presenta la educación formal.

El autor **Keegan** (1980) mencionan algunas características del modelo educativo de EAD:

1. Existe una separación física entre el profesor y el alumno.
2. La organización del aprendizaje por medio de una institución educativa.
3. Utilización de los medios técnicos para relacionar a D-d y transmitir los contenidos del curso.
4. Visualización de los medios de comunicación para establecer el diálogo entre D-d.
5. Establecer encuentros ocasionales con finalidad didáctica o socializadora.
6. Establecer un modelo institucionalizado de educación.

**EVOLUCION DE LA EAD**

****

El paso de la primera generación (por correspondencia) a la tercera generación (uso de nuevas tecnologías) se da por el desarrollo y la difusión de las tecnologías de la información y la comunicación permitiendo a las Instituciones de Educación a Distancia centrarse en los modelos de flexibilidad en el aprendizaje.

**DEFINICIÓN DE MODELO INSTITUCIONAL**

Es un conjunto de sistemas, medios, recursos y disposiciones legales que ponen las instituciones públicas con competencias en los distintos sistemas educativos, para la consecución de los objetivos contemplados en sus programas de política educativa.

**ALGUNOS MODELOS**

1. **Modelo de Enseñanza Pública Abierta y a Distancia**

Es un modelo del **Centre National d’Education a Distance**

Responden a las siguientes características:

* ·Creado durante o después de la Segunda Guerra Mundial.
* Poseen profesores para el desarrollo de cada curso, según los niveles o disciplinas.
* Invierte en instalaciones y medios.
* Capacidad de matrícula para gran cantidad de estudiantes.
* Cuenta con una oferta educativa a múltiples niveles.

·

Este modelo funciona en la Unión Europea y en los países del resto del mundo, a lo largo del tiempo cambio su nombre y parte de su estructura pero se sigue utilizando en las instituciones educativas.

1. **Modelo de agrupamiento.**

Surgió en Nueva Zelanda en 1995, para desplazar al convencional que ofertaba la **Correspondence School**.

Según **Margaret Gamlin** existe actualmente un nuevo modelo que por uso de medios telemáticos y tecnológicos diversos ha tenido gran influencia en el sistema educativo en el país de ZELANDA, haciendo que surja un sentimiento innovador y de empresa en las escuelas rurales de educación secundaria bajo la fórmula de **asociaciones colaboradoras** o **agrupamientos.**

Características de este modelo:

* El profesor elabora recursos didácticos para los contenidos así como ejercicios donde no hay una "conversación didáctica".
* Una vez por semana el profesor conecta con los alumnos de otras escuelas para hacer enseñanza *"on line"*.
* De vez en cuando se envían al profesor las tareas por fax o E-mail.
* La tecnología que utilizan es el fax, la audioconferencia, la audiografía, el correo electrónico y vídeo conferencia.

1. **Modelo Multimedia**

A través de la integración de tecnologías dentro de una infraestructura permite acceder, crear y ofrecer servicios educativos multimedia en una gran variedad de formatos y modelos.

El autor **T. Bates:**

* Permite el acceso y almacenaje de materiales de vídeo, audio, gráficos y software.
* Los diseñadores de cursos pueden acceder a este material y volver a editar o crear materiales didácticos.
* El aprendizaje se ofrecen de diferentes modos a través de diferentes medios a estudiantes que aprenden de forma independiente.
* El profesor ya no ejerce el papel central y controlador como en el **modelo de agrupamiento**.
* El profesor será es un facilitador.

**MODELO DE INSTITUCIONES PRIVADAS DE EDUCACIÓN A DISTANCIA**



El modelo de educación a distancia privada tiene sus comienzos en el siglo XIX y actualmente existen ejemplos en los estados de la Unión Europea.

En 1997 este modelo representaba el 39% del mercado de formación a distancia.

Rasgos didácticos que caracteriza la educación a distancia privada son:

* Producción de materiales escritos y/o con medios audiovisuales de aprendizaje que envían a su alumnado por correo.
* Los estudiantes siguen este material y devuelven por correo a la institución a través de comentarios, cuestionarios, ejercicios y dudas que les surjan.
* · La institución devuelven las sugerencias o comentarios por el alumno y el proceso se vuelve a repetir.
* El contacto del D-d se da por correo, por teléfono y correo electrónico.

Algunos países que siguen este modelo son Austria, Bélgica, Dinamarca, Finlandia, Francia, Grecia, Irlanda, Italia, Portugal y Reino Unido.

Modelo de Educación a Distancia Universitaria

Se trata de los sistemas de EaD y FaD que ponen en marcha las instituciones universitarias para dar respuesta a las necesidades de formación en los ciclos de graduación universitaria, en postgrado y de extensión educativa.

1. **Universidades Abiertas (Open Universities)**

Se lleva a cabo en los países de la Unión Europea, tiene como característica principal la de impartir sus materias con arreglo a los planteamientos de la Educación a Distancia.

Las universidades de educación a distancia son fundadas al comienzo de los años 70 por los gobiernos del Reino Unido, de España y el Land de North-Rhine Westphalia así como Europa Después se fundaron instituciones en Portugal, en Barcelona y en Grecia.

Recientes son a la Open University de Tanzania, la Universidad Virtual de Catalunya y la Open University de Bangladesh.

Todas las universidades de educación a distancia tienen como característica en común el prestigio, la experiencia y alto número de matriculaciones así como a de fomentar la investigación e innovación en los métodos de Educación a Distancia.

OTROS MODELOS DE EAD

Unos de los estudios e investigación sobre la Educación a Distancia es el llamado **Proyecto Voctade: vocational training at a distance in the European Union**, se sitúa en *Alemania.* Da una visión crítica, reflexiva sobre la situación de la Educación a Distancia en Europa.

El proyecto **Voctade**  analiza el sector de formación profesional a distancia en la Unión Europea en su contexto global.

El estudio distingue cuatro modelos de educación a distancia:

* EAD para estudiantes de horario completo basado en grupos.
* EAD para estudiantes de horario partido basado en grupos.
* EAD individualizado sin materias preparadas previamente.
* EAD individualizado con materias preparadas previamente