UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE TLAXCALA

FACULTAD EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

HACIA UN LENGUAJE COMÚN EN LA EDUCACIÓN BÁSICA DE TLAXCALA

GABRIELA MÉNDEZ MELÉNDEZ

GRUPO: 311

UNIDAD DE APRENDIZAJE: EDUCACIÓN A DISTANCIA

PROFESOR: JOSÉ LUIS VIILEGAS VALLE

Los aprendizajes esperados son el referente del cual parte el maestro para planificar y evaluar, teniendo en cuenta que un aprendizaje esperado enuncia qué se aprende y cómo el alumno demuestra lo que aprende evidenciando los niveles de competencia alcanzados.

Los resultados antes eran Conocimientos, habilidades y actitudes como resultado del dominio de aprendizaje, ahora se busca que sean conocimientos, experiencias, contenidos procedimentales, actitudes y capacidad para dar respuesta a situaciones problemas o cuestiones que tienen muchas probabilidades de encontrar en la realidad, es decir, capacidad de movilizar y combinar recursos ante situaciones complejas en contextos determinados, es decir, enfrentar desempeños

**TIPOS DE SITUACIONES PROBLEMAS**

Las situaciones-problemas de exploración sitúan a los alumnos en situación de investigación.

Las actividades de formalización o de estructuración permiten desarrollar, formalizar y estructurar los nuevos saberes, sirven como prácticas para la adquisición de los saber-hacer.

Las situaciones-problemas de integración, o de movilización, o de transferencia de saberes son nuevas situaciones-problemas planteadas especialmente para que los alumnos aprendan a movilizar los recursos pertinentes en función de un análisis correcto de la situación.

**TIPOS DE ACTIVIDADES/TAREAS**

* De reconocimiento-repetición
* De identificación –reproducción
* De construcción

**ACTIVIDADES COMO RECURSOS PARA APRENDER**

* Actividades de exploración(buscan la comprensión inicial)
* Actividades de aprendizaje sistemático (busca articula varios aprendizajes para resolver problemas complejos)
* Actividades de estructuración(van cubriendo finalidades diferentes según la fase de la secuencia didáctica)
* Actividades de integración(moviliza recursos y los integra a un desempeño)
* Actividades de evaluación(igual ala anterior, pero con finalidad evaluativa)

Las secuencias didácticas en las cuales se trabajan los contenidos de forma integrada y las actividades como recurso para aprender deben estructurarse atendiendo a una apertura, desarrollo y cierre a través de las cuales el alumno adquiere recursos, los moviliza y se desempeña; sin perder de vista la importancia de integrar competencias para la vida y competencias específicas con énfasis en el aprender a aprender

**PASOS DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA**

APERTURA

1.-Busca activar los saberes previos (diagnóstico)

2.-Así como disponer el aprendizaje (hacer pública la competencia, la tarea, los criterios e instrumentos para la evaluación)

3.-Introducir los nuevos saberes (logrando un uso activo de los mismos en situaciones contextualizadas)

DESARROLLO

1Busca acompañar a los estudiantes a enfrentar un desempeño cada vez más complejo hasta lograr autonomía en la movilización de los recursos necesarios y en la tranferencia para resolver con éxito las tareas

CIERRE

1.-Busca enfrentar la tarea integradora o desempeño

2.-Además a orientar para la transferencia más allá del aula

**FINALIDAD DE LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE**

Antes era Transmitir el saber acumulado culturalmente por la sociedad y cuidar bien al niño ahora busca la adquisición de conocimientos desde los diferentes campos formativos, el desarrollo de habilidades, el desarrollo de actitudes, así como la capacidad de aplicar esos recursos de forma integrada y adecuada en el contexto de las situaciones didácticas novedosas cada vez más complejas, en diferentes contextos

**Trabajo Colegiado (las 5 “C”s)**

1.-Conjunción de enfoques (cómo se puede favorecer el enfoque globalizador, interdisciplinario y competencial).

2.-Continuidad (profundizar en objetivos comunes de cada etapa y delimitar líneas de continuidad).

3.-Componentes (destacar los aprendizajes esperados y los restantes componentes didácticos).

4.- Consenso (consensuar estrategias y técnicas metodológicas que pueden ser comunes).

5.-Criterios (definir criterios e indicadores de logro con vista a tener referentes comunes y evitar dispersión o reduplicación).

**El concepto de evaluación basada en competencias y aspectos claves del acuerdo 696**

1.-Que el docente planifique actividades para que los alumnos estudien y aprendan

2.-Que los alumnos se den cuenta de lo que han aprendido y lo que están por aprender

3.-Que se tomen en cuenta los procesos de aprendizaje, no sólo los resultados

4.-Que se consideren las necesidades específicas de los alumnos y de los contextos en los que se desarrollan

5.-Que la información sobre el desempeño de los alumnos se obtenga de distintas fuentes, no sólo de las pruebas