|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Curso de Hábitos de estudio**  **Bloque I. Aprendiendo lo que son los hábitos de estudio**  **Competencia que se favorece: Aprender lo que son los hábitos de estudio.**  **Propósitos a los que se contribuye:**   * **Conocer los hábitos de estudio para que los puedan aplicar a lo largo de su vida académica.**   **Bloque II. Hábitos de lectura**  **Competencia que se favorece: conocer este hábito para poderlo aplicar.**  **Propósitos a los que se contribuye:**   * **Aplicar este hábito para una mejor compresión lectora.**   **Bloque II. Hábitos de planeación.**  **Competencia que favorece: conocer este hábito para poderlo aplicar.**  **Propósitos a los que se contribuye:**   * **Aplicar este hábito para tener una mejor organización del tiempo.** | | | | | | |
| Competencia particular | | | | | | |
| Conoce los hábitos de estudio para posteriormente aplicarlos. | | | | | | |
| Aprendizajes esperados | | | | | | |
| Conocer a la perfección los hábitos de estudio.  Aplica los hábitos de estudio para mejorar su comprensión. | | | | | | |
| **Evaluación ¿Por qué?** | | | | | | |
| Situación de aprendizaje | | | | | | |
| Al finalizar el mes, el estudiante será capaz de identificar los hábitos de estudio así como también aplicarlos durante su formación académica. | | | | | | |
| Criterios + indicadores | | | | | | |
| Conceptuales | | Describe fluidamente los hábitos de estudio.  Define con argumentos elementos y características de los hábitos de estudio. | | | | |
| Procedimentales | | Busca información consistente en fuentes escritas y electrónicas confiable para sustentar sus análisis y conclusiones.  Analiza la relación entre los diferentes hábitos de estudio | | | | |
| Actitudinales | | Valora conscientemente lo que son los hábitos de estudio asumiendo posturas de respeto, empatía y crítica argumentada. | | | | |
| Niveles de logro | | | | | | |
| Optimo | | Indica un logro integral de los aprendizajes esperados al describir fluidamente los hábitos de estudio; buscar información y analizar diferentes fuentes escritas y electrónicas para sustentar sus análisis y conclusiones acerca de los hábitos de estudio; y valorar conscientemente lo que son los hábitos de estudio asumiendo posturas de respeto, empatía y crítica argumentada. | | | | |
| Considerable | | Indica un logro adecuado de los aprendizajes esperados al comentarlo que son los hábitos de estudio, mencionando algunos de sus características; buscar información en fuentes específicas y sistematiza correctamente fuentes escritas y/o electrónicas para basar sus conclusiones en un análisis de las relaciones, que existen entre cada uno de los hábitos de estudio; y reconocer asertivamente elementos de los diferentes hábitos de estudio con respeto. | | | | |
| Básico | | Indica un logro básico de los aprendizajes esperados al mencionar con poca claridad situaciones que considera problemáticas sociales o migración en México o su localidad, sin especificar sus elementos y/o características; reproducir información de alguna fuente escritas y/o electrónica sin previo análisis y externar las conclusiones textuales, y explicar vagamente la importancia de valorar la diversidad sociocultural. | | | | |
| Por debajo del básico | | Indica un logro inconsistente de los aprendizajes esperados al tener pocos conocimientos sobre los hábitos de estudio; transcribir información de una fuente informativa sin llegar a un análisis o conclusión; y desconocer la relevancia de los hábitos de estudio en su formación académica. | | | | |
| Evidencias | | | | | | |
| Conceptuales | | Problemáticas sociales, pobreza y marginación, migración, coyuntura, discriminación, hambruna. | | | | |
| Procedimentales | | 1. Lee la problemática planteada en la tarea de desempeño. 2. Analizan la información presentada y buscan información sobre el tema. 3. Revisan sus notas y complementan datos | | | | |
| Actitudinales | | Responsabilidad, tolerancia, respeto, disposición al trabajo. | | | | |
| Productos | | Comentarios por escrito de cada bloque | | | | |
| **Contenidos ¿Qué?** | | | | | | |
| * Que son los hábitos * Hábitos de lectura * Hábitos de planeación | | | | | | |
| **Metodologías/estrategias ¿Cómo?** | | | | | | |
| Modalidad de trabajo | | | | Secuencia didáctica | | |
| Numero de sesiones | | | 10 | |  |  |
| Secuencia de actividades | | | | | | |
| Encuadre  10’ | * Con apoyo de los libros de texto, se dan a conocer los objetivos de la secuencia didáctica (competencia particular y aprendizajes esperados), se plantea la situación de aprendizaje y la mecánica de trabajo. | | | | | |
| Apertura  6 sesiones | **Actividad 1.** Aprendiendo lo que son los hábitos de estudio.  Se introduce al tema explicando qué son los hábitos de estudio y cómo estos pueden ayudar a mejorar su nivel académico.  Con apoyo de un mapa conceptual, se pide a los alumnos que ubiquen los hábitos de estudio para poder realizar una conclusión en el foro.  **Actividad 2**. Hábitos de lectura  Se pide a los alumnos que lean loa archivos que se le proporcionan de hábitos de lecturapara que posteriormente complemente el siguiente cuadro:   |  |  | | --- | --- | |  | Hábitos de lectura | | ¿Qué es? |  | | ¿Para qué sirve? |  |   **Actividad 3.** Hábitos de planeación  Con base en la lecturas proporcionadas*,* se pide a los alumnos que analicen si hay relación entre la los hábitos de planeación con su vida cotidiana. Realicen un mapa conceptual de este tema. | | | | | |
| Desarrollo  3 sesiones | Realizaran cada una de las actividades antes mencionadas para poder realizar las conclusiones correspondientes y bien argumentadas por escrito. | | | | | |
| Cierre  1 sesión | Se hacen puntualizaciones finales sobre el tema y retroalimentación de ser necesaria. | | | | | |
| **Medios ¿Con qué?** | | | | | | |
| Lectura de lo que son los hábitos de estudio  Internet  Diferentes fuentes de consulta (libros, revistas),  Videos  Chat de resolución de dudas. | | | | | | |