Universidad Autónoma de Tlaxcala

Facultad de Ciencias de la educación

Licenciatura de Ciencias de la Educación

Profesor: Roberto García Pérez

Materia: Taller de Investigación Cuantitativa en Educación

Alumno: Emmanuel Romero Sanchez

Grupo: 311

5° Semestre

Investigación: Rendimiento Escolar

INIDICE

Rendimiento escolar

Núm. Paginas

Introducción………………………………………………………………………………………………5

Justificación………………………………………………………………………………………………6

Capítulo I: El problema …………………………………………………………………………………6

* 1. Objetivo General……………………………………………………………………………………6
  2. Objetivos Específicos………………………………………………………………………………6
  3. Planteamiento del problema

Capitulo II: Marco Contextual………………………………………………………………………….7

2.1 Tlaxcala …………………………………………………………………………………………..…7

2.2 Universidad Autónoma de Tlaxcala………………………………………………………………8

2.3 Facultad de Ciencias de la Educación…………………………………………………………...9

Capitulo III: Marco Teórico……………………………………………………………………………11

3.1 Definición…………………………………………………………………………………………...11

3.2 Factores que intervienen en el rendimiento escolar…………………………………………...11

3.3 Mejora de rendimiento…………………………………………………………………………….12

3.4 La evaluación………………………………………………………………………………………12

3.5 La sociedad………………………………………………………………………………………...12

3.6 La motivación ……………………………………………………………………………………...13

Capitulo IV: Metodología………………………………………………………………………………15

4.1 Población…………………………………………………………………………………………...15

4.2 Muestra……………………………………………………………………………………………..15

4.2.1 Técnicas de muestreo…………………………………………………………………………..15

4.3 Instrumentos de recolección de datos…………………………………………………………..16

4.4 Procesamiento……………………………………………………………………………………..16

Capítulo V: Análisis e interpretación de resultados………………………………………………...17

5.1 Análisis por pregunta, instrumento alumnos……………………………………………………17

5.2Análisis de edad con promedio general………………………………………………………….28

5.3 Análisis de sexo con promedio general…………………………………………………………28

5.4 Análisis ¿Consideras que tus hábitos alimenticios influyen en tu rendimiento académico?29 con sexo

5.5 Análisis ¿La motivación es algo importante para la adquisición de conocimientos?...........29

Con sexo

5.6 Análisis ¿Te gusta estudiar en tiempos libres? con sexo……………………………………..30

5.7 Análisis ¿Cómo consideras tu rendimiento académico? con sexo…………………………..30

Conclusiones y/o recomendaciones………………………………………………………..31

Bibliografía…………………………………………………………………………………….32

Anexos 1: Instrumento……………………………………………………Al final del proyecto

Anexos 2: Instrumentos contestados…………………………………...Al final del proyecto

Índice de tablas:

* Tabla 1 edad……………………………………………………………………………17
* Tabla 2 Sexo…………………………………………………………………………...17
* Tabla 3 Grupo …………………………………………………………………………18
* Tabla 4 Semestre……………………………………………………………………...18
* Tabla 5 Promedio general ……………………………………………………………19
* Tabla 6: Pregunta 1……………………………………………………………………20
* Tabla 7: Pregunta 2……………………………………………………………………20
* Tabla 8: Pregunta 3……………………………………………………………………21
* Tabla 9: Pregunta 4……………………………………………………………………21
* Tabla 10: Pregunta 5………………………………………………………………….22
* Tabla 11: Pregunta 6 …………………………………………………………………22
* Tabla 12: Pregunta 7………………………………………………………………….23
* Tabla 13: Pregunta 8………………………………………………………………….23
* Tabla 14: Pregunta 9………………………………………………………………….24
* Tabla 15: Pregunta 10………………………………………………………………...24
* Tabla 16: Pregunta 11………………………………………………………………...25
* Tabla 17: Pregunta 12………………………………………………………………...25
* Tabla 18: Pregunta 13………………………………………………………………...26
* Tabla 19: Pregunta 14………………………………………………………………...26
* Tabla 20: Pregunta 15………………………………………………………………...27
* Tabla 21: Pregunta 16………………………………………………………………...27

Índice de graficas:

* Grafica 1: Edad………………………………………………………………………...17
* Grafica 2: Sexo………………………………………………………………………...17
* Grafica 3: Grupo……………………………………………………………………….18
* Grafica 4: Semestre …………………………………………………………………..18
* Grafica 5: Promedio General…………………………………………………………19
* Grafica 6: Pregunta 1………………………………………………………………….20
* Grafica 7: Pregunta 2………………………………………………………………….20
* Grafica 8: Pregunta 3………………………………………………………………….21
* Grafica 9: Pregunta 4………………………………………………………………….21
* Grafica 10: Pregunta 5………………………………………………………………..22
* Grafica 11: Pregunta 6………………………………………………………………..22
* Grafica 12: Pregunta 7 ……………………………………………………………….23
* Grafica 13: Pregunta 8………………………………………………………………..23
* Grafica 14: Pregunta 9………………………………………………………………..24
* Grafica 15: Pregunta 10………………………………………………………………24
* Grafica 16: Pregunta 11………………………………………………………………25
* Grafica 17: Pregunta 12………………………………………………………………25
* Grafica 18: Pregunta 13…………………………………………………….………...26
* Grafica 19: Pregunta 14………………………………………………………………26
* Grafica 20: Pregunta 15………………………………………………………………27
* Grafica 21: Pregunta 16………………………………………………………………27
* Grafica 22: Edad vs Promedio General……….………………………………….....28
* Grafica 23: Sexo vs Promedio General……….…………………………………….28
* Grafica 24: Pregunta 1 vs Sexo……………………………………………………...29
* Grafica 25: Pregunta 3 vs Sexo……………………………………………………...29
* Grafica 26: Pregunta 7 vs Sexo……………………………………………………...30
* Grafica 27: Pregunta 16 vs Sexo…………………………………………………….30

Introducción:

Mejorar el rendimiento escolar en el proceso de enseñanza aprendizaje ha sido un problema que se presenta en la educación, muchos maestros y maestras han buscado la manera de desarrollar actitudes y aptitudes que vayan encaminadas al progreso, aplicando estrategias y técnicas que permitan alcanzar este propósito. Por esta razón es necesario realizar una investigación sobre el rendimiento académico de estudiantes de la Universidad Autónoma del Estado de Tlaxcala, en la Facultad de Ciencias de la Educación para indagar sobre su rendimiento escolar de acuerdo a la calidad de vida que llevan.

RENDIMIENTO ESCOLAR

Justificación:

Realizo este proyecto con el fin de saber cuál es la principal causa por la cual un estudiante tiene un bajo rendimiento académico. Actualmente dentro de las familias es posible encontrar problemas de desintegración familiar, adicciones, hijos no deseados, etc. Que no permiten que los padres presten la atención necesaria a sus hijos en edad escolar. Los niños que asisten a la escuela, necesitan sentirse motivados por aprender, y esto se lograra únicamente si los padres prestan la atención a sus hijos, ellos deben apoyar y orientar al niño en el desarrollo de sus actividades para forjar una actitud positiva hacia la escuela. Dentro de la escuela, el maestro suele etiquetar al alumno, cuando este no trabaja en ninguna actividad, ni participa dentro de clases, y demás no presta atención a la clase ni deseos de aprender.

Pero sería importante que se identificara la razón de esta problemática, ya que sería más sencillo poder combatir esta situación.

Es fundamental que los niños aprendan a desarrollar competencias en el área emocional. Esto se traduce en aprender gradualmente habilidades para comprender, manejar y expresar las emociones en la vida, para relacionarse con los otros de manera adecuada, y adaptarse a situaciones nuevas.

Esto hará que los jóvenes tengan un excelente desempeño académico ya que este le puede traer grandes beneficios a ellos y a la institución como por ejemplo: que el estudiante adquiera ciertos conocimientos que le podrán ayudar en un futuro para su vida como son concursos, pruebas, competencias, etc. En donde podrán también hacer quedar a la institución bien posiciona y reconocida en pruebas que sean institucionales.

Además de esto para que los estudiantes adquieran un método de estudio para su vida escolar y universitaria para que manejen de una mejor manera su tiempo y puedan llegar a tener mejores resultados académicos por toda su vida.

Capítulo I: El problema

1.1 Objetivo General:

Identificar las causas que conllevan a que un estudiante tenga un bajo desempeño en las distintas asignaturas y como estas afectan en su rendimiento durante su vida escolar.

1.2 Objetivos específicos:

* Analizar la mayor cusa por la que los estudiantes reinciden en la perdida de materias lo cual representa un bajo rendimiento académico
* Determinar aquellos factores que se presentan como obstáculos al estudio los problemas familiares, sociales u otros del alumno.

1.3 Planteamiento del problema:

En la actualidad existen diferentes factores que afectan el bajo rendimiento estudiantil o escolar en los alumnos de las diversas instituciones educativas, las cuales pueden ser: la falta de responsabilidad que tienen los alumnos frente a sus estudios debido a los cambios que sufren en sus diferentes etapas de su vida, los problemas familiares que afectan en forma negativa a concentrarse en sus estudios, la falta de valores morales y éticos, las relaciones sociales con otras personas que influyan negativamente a continuar con sus estudios.

Capitulo II: Marco Contextual

2.1 Tlaxcala:

Aunque los orígenes del pueblo tlaxcalteca no son aún del todo claros, entre sus raíces más antiguas pudieran encontrarse los toltecas chichimecas, grupos otomíes y los misteriosos olmecas xicalanca. Las crónicas indígenas también asocian a los tlaxcaltecas con las tribus nahuas que llegaron del centro de México al mismo tiempo que los aztecas.

En 1350 un grupo nahua establecería el primero de los cuatro señoríos de Tlaxcala: Tepetícpac. Pocos años después se fundaría Ocotelulco, Tizatlán y Quiahuiztlán, los cuatro localizados en cada una de las colinas que bordean la ribera occidental del río Zahuapan, al otro lado del centro de Tlaxcala.

El reino de Tlaxcala era una zona densamente poblada desde la época indígena. Pocos son los testimonios materiales que quedan de esos tiempos, pero no dejan de ser interesantes. El mayor suceso en la historia de Tlaxcala es el encuentro de éstos indígenas con Hernán Cortés y su ejército de conquistadores. A principios del siglo XVI los cuatro señoríos estaban cercados por el poderoso imperio mexica, la gente tenía dificultades para conseguir mercancías como el cacao, la sal o el algodón, cuya producción estaba controlada. Disminuidos en su gente y territorio a causa de los ataques de los mexicas, los tlaxcaltecas adoptaron a Cortés como su aliado para combatir a los aztecas. La caída de la gran Mexico-Tenochtitlan solo fue posible con la ayuda de numerosos ejércitos indígenas tlaxcaltecas que se volvieron en contra de sus dominadores. Con la adición de los grupos tlaxcaltecas el ejército español obtuvo 100 000 guerreros, además de comida, alojamiento y un territorio seguro.

A cambio de la alianza y del hecho simbólico de aceptar el bautismo, los señores tlaxcaltecas conservaron parte de su poder y numerosos privilegios durante la colonia: se le eximio del pago de impuestos, tenían sus propios escudos de armas, el derecho a poseer caballos y explotar minerales, lo que estuvo prohibido para los demás indígenas de la Nueva España.

Nuestra ciudad se fundó el 3 de octubre de 1525, precisamente por la necesidad que tuvieron los españoles de consolidar su alianza con los Cuatro señoríos y que éstos, estuvieran unidos, pues tenían la idea que de esta manera iban a poder introducir las instituciones religiosas, una forma de gobierno y de organización social, quitándola de los indígenas.

Y es así, como los españoles les enseñaron a los pobladores de Tlaxcala, las nuevas técnicas de construcción y edificaron numeroso templos, casas reales y edificios que hasta la fecha se conservan y siguen siendo visitadas por muchísimos turistas.

Los más representativos son: el Ex convento Franciscano de Nuestra Señora de la Asunción, hoy la catedral de Tlaxcala, el cual está ubicado en el corazón de la capital; en él tuvieron grandes acontecimientos religiosos ya que fue uno de los cuatro primeros conventos franciscanos en América y aún conserva buena parte de su arquitectura original; con su maravillosa capilla abierta, aquí también se encuentra el Museo Regional y si nos asomamos por el enrejado vamos a ver la plaza de Toros, Jorge “ El Ranchero” Aguilar, la cual muchos la consideran una de las plazas antiguas y bellas del país.

Donde en la ciudad de Tlaxcala se encuentra una importante institución de educación superior, la cual es la Universidad Autónoma de Tlaxcala, logró constituirse un 20 de noviembre de 1976, siendo Gobernador del Estado el Lic. Emilio Sánchez Piedras y Presidente de la República Don Luis Echeverría Álvarez. Fue el Congreso del Estado Libre y Soberano de Tlaxcala, a través del Decreto No. 95, quién dicto la Ley Orgánica que dio origen legal a la Institución. Su Lema "Por la Cultura a la Justicia Social".

En la primera mitad del siglo XVI, Tlaxcala era un lugar relativamente floreciente y seguro, que contaba con un hospital, un título nobiliario y un escudo. Al sureste de la ciudad se alzaba imponente el templo y convento de la Asunción, erigido por los franciscanos; en los alrededores de la ciudad también se construyeron varios conventos importantes. A pesar de los privilegios otorgados y la prosperidad inicial de la ciudad, los tres siglos del dominio colonial no fueron muy afortunados para Tlaxcala, despreciada por los comerciantes españoles quienes no querían recibir órdenes del cabildo indígena. Las rutas comerciales se encaminaron a Puebla.

En el siglo XVII se inició la construcción de la basílica de Nuestra Señora de Ocotlán.

Hace ya varios años que Tlaxcala se ha sacudido el estereotipo de ser un estado pobre y sobrepoblado. Hoy es una ciudad orgullosa, limpia y tranquila, que sigue recordando su historia con orgullo,

2.2 Universidad Autónoma de Tlaxcala:

La Universidad Autónoma de Tlaxcala, se hizo oficial el 20 de noviembre de 1976, siendo Gobernador del Estado el Lic. Emilio Sánchez Piedras y Presidente de la República Don Luis Echeverría Álvarez; penúltimo de su mandato, a colocar la primera piedra del edificio para establecer la Rectoría, entregando además un Cheque de 8 millones de pesos, primer subsidio federal de la Universidad, mismo que se convirtió en 12 millones, quedando establecido desde entonces que el presupuesto anual de la Universidad sería constituido por el 80% de aportación por parte del gobierno federal y el 20% restante, por parte del gobierno estatal.

La Universidad Autónoma de Tlaxcala es importante a nivel Regional, Nacional e Internacional. Podemos resaltar que en el año 2010, el Dr. Serafín Ortiz Ortiz, recibe el reconocimiento Nacional, por parte de la Secretaría de Educación Pública, que avala el hecho de atender a sus estudiantes en Programas de Alta calidad, acreditados por organismos pertenecientes al COPAES. Reconocimiento que fue refrendado en el año 2011 y 2012.

Un acontecimiento importante que mencionar es el hecho de que el 23 de septiembre del año 2014, en una ceremonia muy emotiva, el Dr. Víctor Job Paredes Cuahquetzi, recibe de manos del Dr. Humberto Augusto Veras Godoy Rector de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo y presidente del Consorcio de Universidades Mexicanas (CUMEX), el testimonio que constata el ingreso de la Universidad Autónoma de Tlaxcala, a este selecto grupo de Universidades que trabajan en una alianza de Calidad por la educación Superior.

La Universidad Autónoma de Tlaxcala, ha constituido su historia, una historia de crecimiento, progreso y liderazgo. Inició con 5 Programas Educativos (Derecho, Enfermería, Ciencias de la Educación, Contaduría y Odontología). En la Actualidad ofrece 36 licenciaturas bajo el Modelo Educativo Humanista Integrador basado en competencias, 2 Especialidades, 23 Programas a nivel Maestría, y 8 doctorados. Se ha logrado establecer en 12 diferentes municipios (Apizaco, El Carmen Tequexquitla, Calpulalpan, Contla de Juan Cuamatzi, Huamantla, Ixtacuixtla, Panotla, Santa Apolonia Teacalco, San Pablo del Monte, Tlaxcala, Tlaxco y Zacatelco.), logrando beneficiar a una gran parte de la población Tlaxcalteca.

2.3 Facultad de Ciencias de la Educación:

La Escuela Normal Superior del Estado comenzó a gestarse a inicios 1966 con la realización de una encuesta sobre preparación profesional del personal a cargo de la enseñanza a medida del Estado, encontrando que era necesario preparar a los maestros para que atendieran eficientemente de la enseñanza Media y Normal en el estado de Tlaxcala.

El 15 de abril de 1996 es una fecha memorable para el Estado de Tlaxcala y para la región, fue el día en que se iniciaron las actividades académicas de la Escuela Normal Superior del Estado con un total de 54 alumnos divididos de la siguiente forma: 16 en la especialidad de matemáticas, 14 en la especialidad de Biología y 24 en Lengua y Literatura. Fungía como director del IESE el licenciado Jesús Moreno Villalobos y como Secretaria General la profesora Teresa Díaz Varela siendo el fundador y director provisional de la Escuela Normal Superior el Profesor Candelario Nava Jiménez y como subdirector-secretario el profesor Tomas Munive Osorno.

En el proceso de transmisión de la Escuela Normal Superior a departamento de Ciencias de la Educación, aunque se realizaron reestructuraciones en los planes de estudio, las instalaciones y el personal docente, administrativo y manual seguía siendo el mismo.

El departamento de Ciencias de la Educación fue la sede receptora de la teleconferencia transmitida vía satélite de la universidad central de Venezuela, el lunes 6 de julio de 1999, impartida por uno de los destacados investigadores internacionales.

En el año 2002 se logró por primera vez en ciencias de la educación tener una ceremonia de graduación en la que por lo menos seis alumnos de la generación saliente ya habían obtenido su título por ello se puede decir que esa fue una ceremonia real de graduación, pues ya tenían graduados.

En el marco de la celebración del XXIX aniversario de la UAT, posterior a la realización del simposio de la transición del modelo universitario del departamento de facultades, en sesión solemne del H. Consejo Universitario, el rector de la universidad, Dr. Serafín Ortiz Ortiz anuncio la creación de las facultades que sustituirán a los departamentos. A partir del 25 de noviembre de 2005, este hecho se hace realidad.

El dictamen fue resultado del trabajo de presentación, discusión y análisis de la Reforma del Estatuto General de nuestra universidad para iniciar su proceso de refundación por parte de la comisión de legislación del consejo siendo aprobado en todos y cada uno de sus términos.

Por lo tanto, a partir de esta fecha concluye la etapa del departamento de ciencias de la educación y renace como facultad de ciencias de la educación.

El departamento se sobrepuso a la situación y siguió siendo una institución exitosa y adquirió una gran dimensión, que las escuelas de la región no podrían igualar académicamente.

En los días 27 y 28 del mes de enero de 2005 se recibe la vista de los evaluadores de los CIIES con el fin de verificar las condiciones del trabajo realizado y los logros obtenidos, esto con el propósito de acreditar la licenciatura en Ciencias de la Educación.

El departamento de Ciencias de la Educación a través del PIPPE realizo por primera vez su incursión en el desarrollo del servicio de capacitación y actualización docente a otra institución de educación superior.

El 14 de octubre de 2005 en sesión extraordinaria del H. consejo Universitario, por decisión unánime, designa como rector de la UAT al doctor Serafín Ortiz Ortiz para el periodo 2005-2009. Se inicia con esta fecha un periodo de cuatro años de gestión. El doctor Ortiz Ortiz es egresado de esta misma institución; después de 25 años de haber ingresado y de 20 de servirles según sus propias palabras aquel mismo día: es la más alta distinción el que tome el timón y encabece el proyecto y rumbo universitario de la UAT.

Hoy en la actualidad la Universidad Autónoma de Tlaxcala es la máxima casa de estudio y es una Universidad de calidad que compite con ser una de las mejores a nivel nacional. Su departamento de Ciencias de la Educación es una institución de gran calidad, impulsadora de la cultura y formadora de gente profesional, además de una historia llena de éxitos y logros adquiridos con el paso del tiempo.

Por tal motivo, resulta interesante el hecho, conocer el rendimiento académico de los alumnos dentro de la Facultad de Ciencias de la Educación ya que como se ha comentado la universidad autónoma de Tlaxcala tiene programas de calidad y es una de las mejores 30 universidades a nivel nacional.

Capitulo III: Marco teórico

3.1 Definición

(Requena, 1998), afirma que “el rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración. El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el mismo, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador”. (Ángeles Gervilla Castillo, Mercedes Quero Gervilla, 2008)

(Kerlinger, 1988) “La educación escolarizada es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el aprovechamiento del alumno. En este sentido, lo que realmente cambia dependiente de la educación escolarizada ya que es el rendimiento o aprovechamiento escolar” (Vicente Ferreres Pavía, Ángel Pío González Soto, 2006)

Dada la información de los autores considero de máxima importancia la aportación de Requena ya que la investigación se centra en el rendimiento académico y sus principales causas.

3.2 Factores que intervienen en el rendimiento escolar

(El Tawab, 1997) “El problema del rendimiento escolar se resolverá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por el maestro y los alumnos, al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él. Por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el rendimiento escolar se debe predominantemente a la inteligencia, al analizarse el rendimiento escolar, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad y el ambiente escolar" (El Tawab, 1997)

Además el rendimiento académico es entendido por (Pizarro, 1985) como una “medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación”. (Margarita Alcaide Risoto, , 2001)

3.3 Mejora de rendimiento

(Ramirez, 1999) “Para tratar de mejorar el rendimiento es necesaria la evaluación de los niños en la etapa infantil por varios motivos: en primer lugar, porque aporta la información necesaria para detectar precozmente a los niños que presentan algún tipo de déficit que pueden desembocar en dificultades con el inicio de la escolaridad; en segundo lugar, porque permite orientar las intervenciones psicoeducativas que mejoren las capacidades de aprendizaje más deficitarias y en tercer lugar, porque permite potenciar y consolidar los procesos cognitivos que son requisitos previos para un buen rendimiento en la etapa de educación primaria

Además es necesaria la evaluación de los procesos de clasificación, memoria, secuenciación y planificación que representan capacidades universales y se relacionan con el dominio de una amplia variedad de tareas, y de forma más importante, con la alfabetización (capacidad de leer y escribir), la capacidad numérica y el pensamiento científico (Lidz, 2000).

3.4 La evaluación

La evaluación se ha realizado tradicionalmente con pruebas de evaluación estandarizadas, poco útiles en el ámbito educativo ya que suponen la medición de los conocimientos adquiridos por el alumno en un momento concreto del proceso de aprendizaje, subestimando el potencial de aquellos que no han tenido las mismas oportunidades de aprendizaje.

(Vygotsky, 1990) “la metodología general de evaluación del potencial de aprendizaje se basa en la “Zona de Desarrollo Próximo”. (Salas, 2001)

Son muchas las investigaciones que estudian la influencia de variables conductuales en el rendimiento de los niños. Por ejemplo, según (Alexander, Entwisle y Dauber, 1993) “los niños preescolares que mostraban un mayor nivel de interés, atención y participación en clase presentaban mayor éxito académico y también puntuaban más en medidas estandarizadas de rendimiento cognitivo” (Alexander, Entwisle y Dauber, 1993)

3.5 La sociedad

(HALPERN, 1986) “No solo las emociones y las actitudes tienen que ver con el rendimiento de los alumnos ya que esto engloba toda su vida llena de experiencia buenas y malas, sus amigos, la sociedad y por si fuera poco su propia familia del estudiante y esto último quiere decir que tan bien se siente estando con su familia, en especial con sus padres y estos como se encuentran preparados para la educación de sus hijos, ya que esto también tiene que ver demasiado con la interacción de su formación de los niños, el bajo nivel educativo de los padres incide negativamente en el rendimiento escolar de sus hijos”. (Jadue, 1999)

(Jade, 1999) “Hablando de la familia del estudiante y como esta afecta su rendimiento académico esto igualmente está relacionado con la pobreza, los hábitos de vida, los modelos de interacción familiar, la comunicación lingüística al interior del hogar, y las expectativas educacionales para los estudiantes esto quiere decir que involucra la adquisición de mínimos bienes, lo que influye en la no disponibilidad en el hogar de textos y materiales de apoyo a la tarea escolar, como también en la utilización que se haga de ellos. Implica, además, la baja calidad y la escasez de estrategias de aprendizaje que ayuden a los niños a tener éxito en la escuela (Jadue, 1999)

(Etwisle y Hayduk, 1978) “Las actitudes de los padres también están relacionadas con el rendimiento escolar. Las madres de bajo nivel socioeconómico se caracterizan como pasivas o subordinadas, mientras que las de clase media se caracterizan como activamente involucradas en el rendimiento escolar de sus hijos y en un mismo nivel que los docentes. Los padres de bajo nivel socioeconómico cooperan escasamente o no ayudan a la gestión del profesor, lo que trae consigo el bajo rendimiento o el fracaso de sus hijos en la escuela. (ASSAEL, 1989).

El bajo rendimiento que algunos niños y niñas demuestran en la escuela es algo que va más allá de la conocida y, muchas veces, mal llamada vagancia, así como del conjunto de bajas calificaciones obtenidas por un alumno durante el año escolar. Frente a estos casos, es de suma importancia que el docente indague las causas del bajo rendimiento académico, a fin de tomar las decisiones acertadas que puedan desembocar en un mejor desempeño del niño o niña o, al menos, en la búsqueda de soluciones específicas para su caso particular.

(TIERNO, 1997) Plantea en su artículo “El fracaso escolar” define las causas de un desempeño insuficiente en la escuela; El fracaso va asociado a una situación, pero realmente se convierte en algo demasiado generalizable que difícilmente puede separarse de la persona. A quien entra bajo la categoría de fracaso escolar, se le denomina fracasado, al menos mientras se encuentra en el ámbito educativo. La mayoría de las definiciones en este campo hacen referencia al fracaso escolar utilizando como criterio de evaluación las calificaciones académicas. (TIERNO, 1997)

(Aden, 2002) Mejorar los rendimientos no solo quiere decir obtener notas buenas, por parte de los alumnos, sino aumentar también, el grado de satisfacción psicológica, de bienestar propio alumnado. Las emociones mediatizan la capacidad de adaptarse y de responder a una variedad de experiencias. Preparan el organismo para responder rápidamente a las amenazas del mundo circundante. Así mismo los psicólogos sociables plantean que las emociones humanas son fundamentales para el apego, la alteración y la función social, la emergencia de distintas capacidades emocionales refleja importantes diferencias entre la adaptación y el desarrollo, los niños no solo desarrollan capacidades y estrategias adecuadas a través de un rango de afectos, sino que también aprenden a confiar en sus experiencias emocionales para enfrentar los avatares de la vida. (Aden, 2002)

3.6 La motivación

Concretamente la motivación referida al ámbito de la educación y el aprendizaje, se denomina motivación académica.

(Fernandez, 2005), consideran que “la motivación académica es una de las principales preocupaciones de los docentes de diferentes escenarios educativos; en otras palabras, la insuficiente motivación de los alumnos, el escaso compromiso y esfuerzo que despliegan y su desinterés, son dificultades en las que los docentes acuerdan a la hora de explicar el rendimiento deficiente”. (Fernandez, 2005)

Los estudiantes que están motivados muestran más interés en las actividades que les proponen, atienden con más atención a las instrucciones de sus docentes, están más dispuestos a tomar apuntes, trabajan con mayor concentración, con mayor seguridad en sí mismos y realizan mejor las tareas propuestas.

Mientras que aquellos que no están motivados, prestan poca atención al desarrollo de la clase y a la organización del material así como piden poca ayuda cuando no entienden el tema que se les está enseñando esto según (Pintrich, P.R. y Schunk, D.H, 2006), “los estudiantes que están motivados tienen varias razones para estudiar, desarrollar actividades cognitivas y resolver problemas complejos, entre otros, porque disfrutan del trabajo con sus compañeros, porque quieren complacer a sus padres y maestros o porque no quieren fracasar, sino tener éxito”. (Cartagena Beteta, 2008)

(Pintrich, 2006) “Considerando que la motivación se constituye en un aspecto relevante para que el alumno aprenda, tomamos algunos aportes de) cuando hace mención acerca de que las creencias motivacionales de un alumno, pueden favorecer el aprendizaje, o por el contario, transformarse en verdaderas restricciones para el cambio conceptual. Específicamente, el autor plantea que estas creencias motivacionales se constituyen a partir de teorías que el alumno logra elaborar acerca de sí mismo y del aprendizaje, a lo largo de su vida. Estas creencias pueden ser utilizadas como recursos para favorecer un compromiso profundo con el aprendizaje” En este proceso se considera la relevancia del lugar de los conocimientos previos, como así también los factores contextuales implicados. (BONO, 2010)

(Bono, 2006), “La necesidad de propiciar la motivación académica, es uno de los mejores predictores del ajuste escolar logrado por el alumno, ya sea: sus reacciones afectivas, las estrategias de aprendizaje que utiliza, el esfuerzo, la persistencia y los resultados que se obtienen pocos investigadores discutirían hoy sobre la importancia que tiene el desempeño de los profesores sobre la motivación de los alumnos”. (Bonetto, 2014)

A modo de cierre, entendemos que es relevante no olvidar o desvalorizar la práctica diaria de la importancia de la motivación, ya que los alumnos motivados se muestran más interesados en las actividades propuestas, trabajan con mayor rendimiento y viven una vida escolar más calmada, sin sentirse agobiados por los estudios. Algo también muy importante para cerrar es el hecho de que existen demasiadas formas para que un estudiante vaya por un mal camino en su vida escolar, porque existen cambios importantes ya sea en la familia, con el cambio de actitud al conocer nuevas personas, tal vez por qué se siente deprimido, o simplemente por su economía no permite que tenga una educación de más calidad lo que se refleja en su conducta, motivación y rendimiento académico.

CAPITULO IV: Metodología

4.1 Población:

La población para la siguiente investigación fue constituida por los alumnos de la Universidad Autónoma de Tlaxcala, en la Facultad de Ciencias de la Educación, se tomaron en cuenta únicamente a los alumnos del turno vespertino de la Licenciatura de Ciencias de la Educación y la Licenciatura de Comunicación e Innovación Educativa que sumaron un total de 334 alumnos.

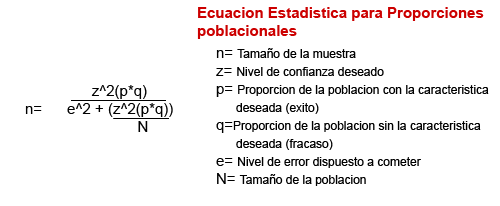
4.2 Muestra:

Como muestra se tomó en cuenta solo 179 alumnos.

Cálculo de la muestra para poblaciones finitas.

Margen: 5%  
Nivel de confianza: 95%  
Población: 334

Tamaño de muestra:179



4.2.1 Técnicas de muestreo:

El tipo de muestreo fue aleatorio sistemático debido a que la información por medio de un intervalo intermuestral que recogerá la muestra de forma aleatoria.

Para facilitar el muestreo se ordenó la población de la siguiente manera:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| GRUPO | 311 | 312 | 313 | 416 | 417 | 418 | 4A | 4B | 300A | 300B | TOTAL |
| ALUMNOS | 37 | 36 | 39 | 32 | 35 | 34 | 33 | 28 | 33 | 27 | 334 |

La población correspondió a la Licenciatura de Ciencias de la Educación y la Licenciatura de Ciencias de la Comunicación e innovación educativa, ambas poblaciones correspondieron al turno vespertino.

4.3 Instrumentos de recolección de datos:

El instrumento de recolección de datos fue el cuestionario, el cual está constituido de preguntas cerradas, y tuvo como fin recolectar información acerca del rendimiento académico en los alumnos de la Facultad de Ciencias de la Educación así como sus causas.

El tiempo que se llevó en realizar el recolecto de información fue de 15 minutos para que los alumnos llenaran la información requerida de acuerdo al cuestionario. El instrumento utilizado está en la parte de (Anexos 1).

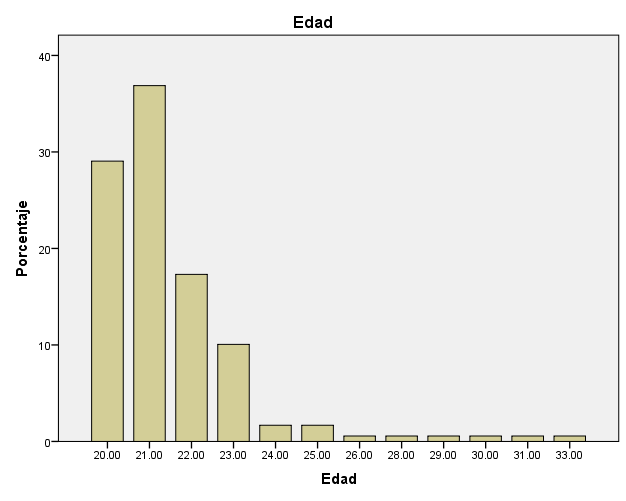
4.4 Procesamiento:

Organización de los datos: Se ordenó la información clasificando cada encuesta asignándole un folio y asignándole un valor numérico a cada respuesta como si/no para facilitar el vaciado de información en algún software de cálculo como Excel.

La presentación de los datos se realizó mediante tablas y gráficas, para poder asimilar fácilmente la información arrojada por esta investigación.

Capítulo V: Análisis e interpretación de resultados

5.1 Análisis por pregunta, instrumento alumnos

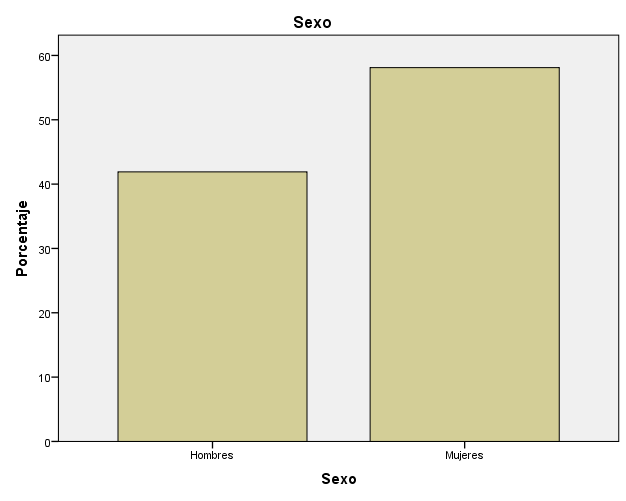
Edad

Grafica

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Años | | Frecuencia | Porcentaje |
| Válido | 20 | 52 | 29.1 |
| 21 | 66 | 36.9 |
| 22 | 31 | 17.3 |
| 23 | 18 | 10.1 |
| 24 | 3 | 1.7 |
| 25 | 3 | 1.7 |
| 26 | 1 | .6 |
| 28 | 1 | .6 |
| 29 | 1 | .6 |
| 30 | 1 | .6 |
| 31 | 1 | .6 |
| 33 | 1 | .6 |
| Total | 179 | 100.0 |

*Tabla 1*

Dado los datos arrojados la mayoría de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación tienen en promedio 21 años ósea el 36.9%, el 29.1% tienen 20 años, mientras que solo el 0.6% tienen edades de 26, 28, 29, 30, 31, 33 años.

Sexo

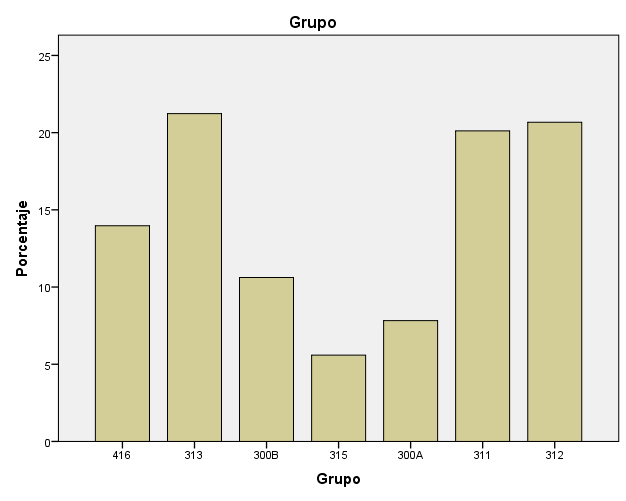
Grafica 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Sexo | | Frecuencia | Porcentaje |
| Válido | Hombres | 75 | 41.9 |
| Mujeres | 104 | 58.1 |
| Total | 179 | 100.0 |

*Tabla 2*

Los resultados demuestran que el 58.1% de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la educación son mujeres, mientras que el 41.9% son hombres.

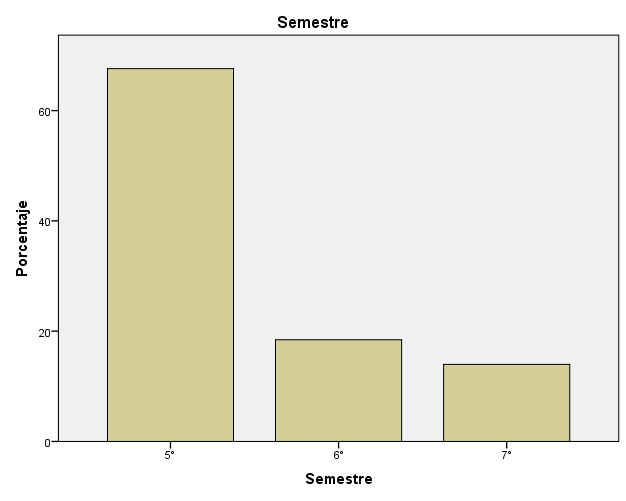
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Grupo | | Frecuencia | Porcentaje |
| Válido | 416 | 25 | 14.0 |
| 313 | 38 | 21.2 |
| 300B | 19 | 10.6 |
| 315 | 10 | 5.6 |
| 300A | 14 | 7.8 |
| 311 | 36 | 20.1 |
| 312 | 37 | 20.7 |
| Total | 179 | 100.0 |

Grupo

Grafica

*Tabla 3*

De las encuestas aplicadas el grupo con mayor número de alumnos es el 313 con un 21.2% siguiéndole el grupo 312 con un 20.7%, los grupos minutarios son en 300A con un 7.8% y el 315 como el más pequeño con un 5.6%

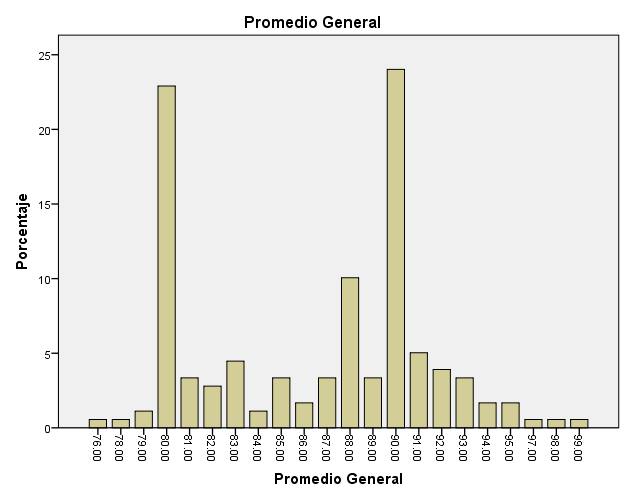
Semestre

Grafica 4

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Semestre | | Frecuencia | Porcentaje |
| Válido | 5° | 121 | 67.6 |
| 6° | 33 | 18.4 |
| 7° | 25 | 14.0 |
| Total | 179 | 100.0 |

*Tabla 4*

Del total de los estudiantes encuestados la mayoría son de 5to semestre en las licenciaturas de Ciencias de la educación y Comunicación con un porcentaje del 67.6%, un 18.4% en 6to semestre y solo un 14% en 7° semestre

Promedio General

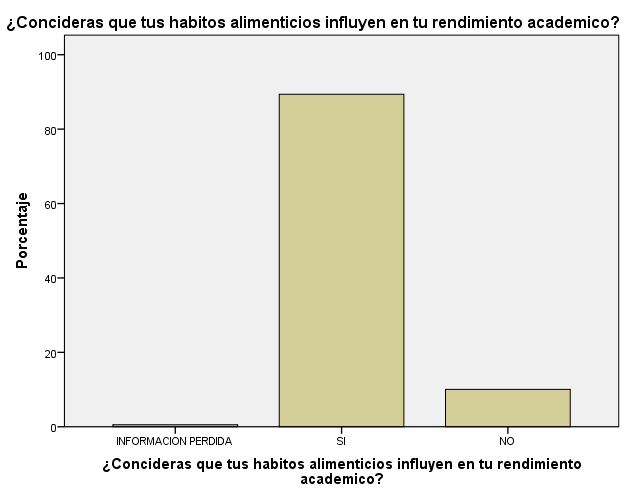
Grafica 5

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Promedio Gral. | | Frecuencia | Porcentaje |
| Válido | 76.00 | 1 | .6 |
| 78.00 | 1 | .6 |
| 79.00 | 2 | 1.1 |
| 80.00 | 41 | 22.9 |
| 81.00 | 6 | 3.4 |
| 82.00 | 5 | 2.8 |
| 83.00 | 8 | 4.5 |
| 84.00 | 2 | 1.1 |
| 85.00 | 6 | 3.4 |
| 86.00 | 3 | 1.7 |
| 87.00 | 6 | 3.4 |
| 88.00 | 18 | 10.1 |
| 89.00 | 6 | 3.4 |
| 90.00 | 43 | 24.0 |
| 91.00 | 9 | 5.0 |
| 92.00 | 7 | 3.9 |
| 93.00 | 6 | 3.4 |
| 94.00 | 3 | 1.7 |
| 95.00 | 3 | 1.7 |
| 97.00 | 1 | .6 |
| 98.00 | 1 | .6 |
| 99.00 | 1 | .6 |
| Total | 179 | 100.0 |

*Tabla 5*

Con un total de 179 encuestas aplicadas la mayor parte de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación obtuvieron una calificación de 9.0 como promedio general que representa el 24.0% ósea 43 estudiantes, por debajo de este numero 41 estudiantes dicen tener 8.0 como promedio general que representa el 22.9%. El promedio general más bajo registrado es de 7.6 solo un estudiante que representa el 0.6% mientras que el promedio más alto fue de 9.9 solo un estudiante que representa el 0.6%.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ¿Consideras que tus hábitos alimenticios influyen en tu rendimiento académico? | | Frecuencia | Porcentaje |
| Válido | INFO PERDIDA | 1 | .6 |
| SI | 160 | 89.4 |
| NO | 18 | 10.1 |
| Total | 179 | 100.0 |

¿Consideras que tus hábitos alimenticios influyen en tu rendimiento académico?

Grafica 6

*Tabla 6*

Los alumnos de la Facultad de Ciencias de la educación consideran que sus hábitos alimenticios si influyen en su rendimiento académico con 160 alumnos los cuales representan el 89.4% y solo 18 alumnos que representan el 10.1% consideran que la alimentación no influye el rendimiento académico.

¿Desayunas antes de ir a la escuela?

Grafica 7

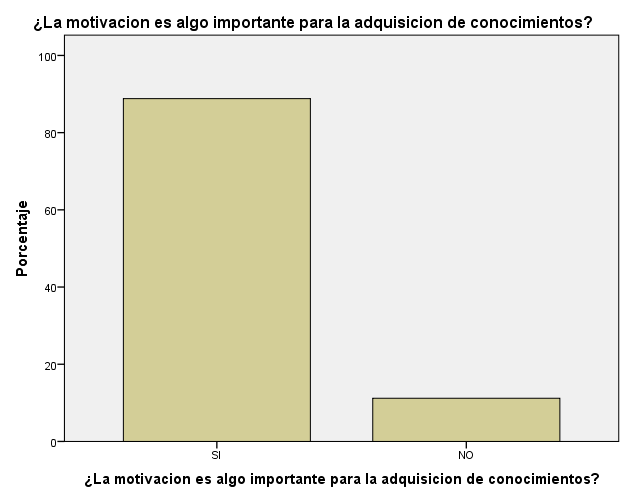
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ¿Desayunas antes de ir a la escuela? | | Frecuencia | Porcentaje |
| Válido | SI | 129 | 72.1 |
| NO | 50 | 27.9 |
| Total | 179 | 100.0 |

*Tabla 7*

De un total de 179 alumnos encuestados en la Facultad de Ciencias de la Educación 129 que representan el 72.1% si desayunan ates de ir a la escuela mientras que 50 alumnos los cuales son el 27.9% no desayunan antes de ir a la escuela.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ¿La motivación es algo importante para la adquisición de conocimientos? | | Frecuencia | Porcentaje |
| Válido | SI | 159 | 88.8 |
| NO | 20 | 11.2 |
| Total | 179 | 100.0 |

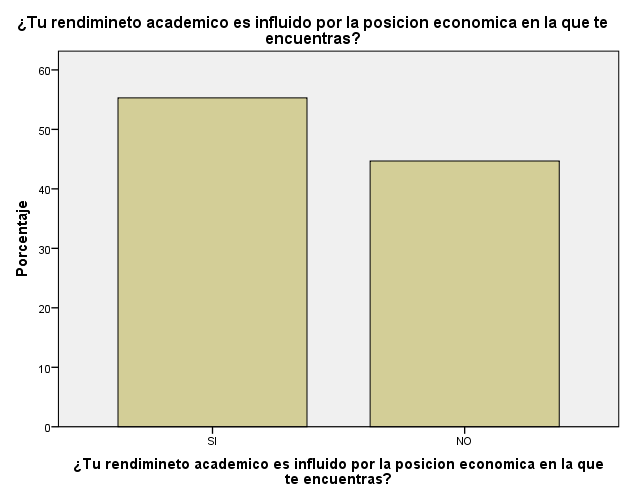
¿La motivación es algo importante para la adquisición de conocimientos?



Grafica 8

*Tabla 8*

De los 179 encuestados en la Facultad de Ciencias de la Educación un 88.8% que representan 159 alumnos consideran que la motivación es algo esencial para la adquisición de conocimientos, por otro lado solo 20 alumnos los cuales son el 11.2% consideran que la motivación no es importante para la adquisición de los conocimientos.

¿Tu rendimiento académico es influido por la posición económica en la que te encuentras?

Grafica 9

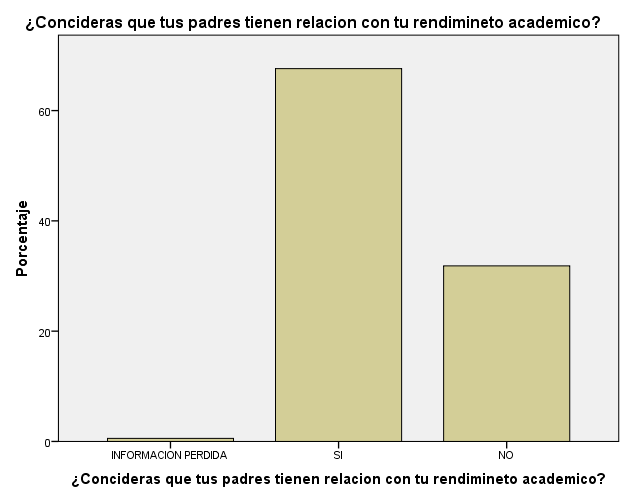
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ¿Tu rendimiento académico es influido por la posición económica en la que te encuentras? | | Frecuencia | Porcentaje |
| Válido | SI | 99 | 55.3 |
| NO | 80 | 44.7 |
| Total | 179 | 100.0 |

*Tabla 9*

El 55.3% de los encuestado que representan 99 alumnos, su rendimiento académico es influenciado por la posición económica en la cual se encuentran, mientras que el 44.7% ósea 80 alumnos su rendimiento académico no tiene nada que ver con su posición económica.

¿Consideras que tus padres tienen relación con tu rendimiento académico?

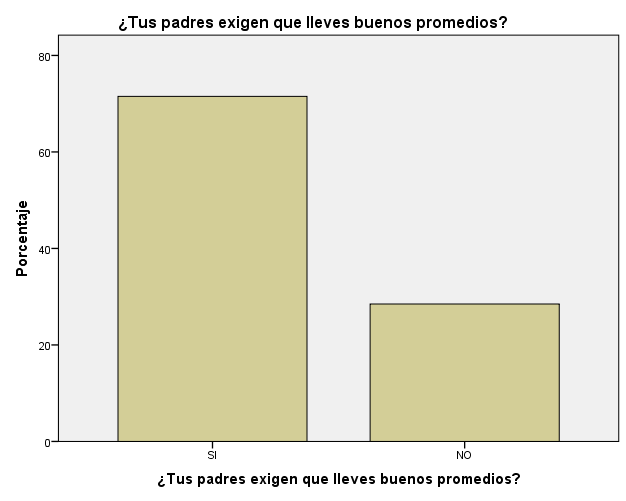
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ¿Consideras que tus padres tienen relación con tu rendimiento académico? | | Frecuencia | Porcentaje |
| Válido | INFO PERDIDA | 1 | .6 |
| SI | 121 | 67.6 |
| NO | 57 | 31.8 |
| Total | 179 | 100.0 |



Grafica 10

*Tabla 10*

De los 179 encuestados en la Facultad de Ciencias de la Educación 121 estudiantes que representan el 67.6% consideran que su rendimiento académico está relacionado directamente con sus padres, y el 31.8% que son 57 estudiantes no consideran que sus padres tengan alguna relación con su rendimiento académico.

¿Tus padres exigen que lleves buenos promedios?

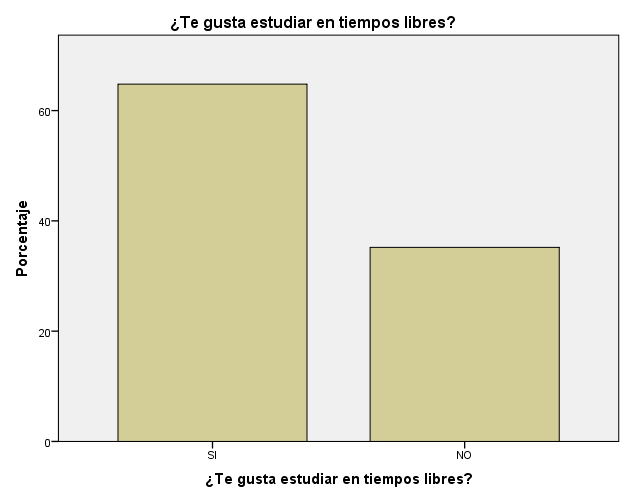
Grafica 11

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ¿Tus padres exigen que lleves buenos promedios? | | Frecuencia | Porcentaje |
| Válido | SI | 128 | 71.5 |
| NO | 51 | 28.5 |
| Total | 179 | 100.0 |

*Tabla 11*

Los datos arrojados demuestran que el 71.5% que son 128 estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, sus padres le exigen obtener buenos resultados escolares los cuales se reflejan en su promedio mientras que el 28.5% los cuales son 51 estudiantes sus padres no les exigen buenos promedios.

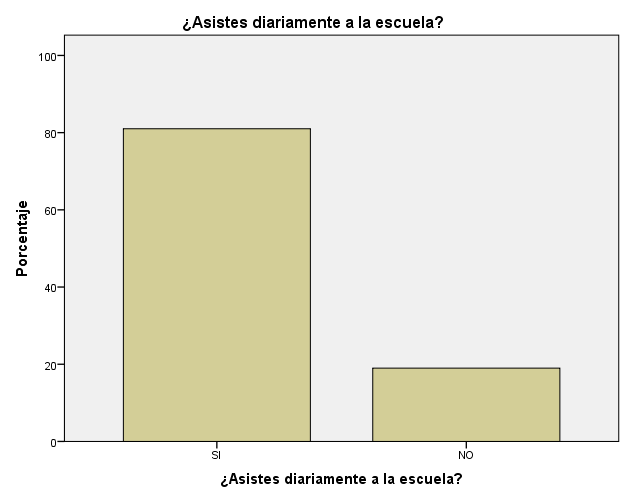
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ¿Te gusta estudiar en tiempos libres? | | Frecuencia | Porcentaje |
| Válido | SI | 116 | 64.8 |
| NO | 63 | 35.2 |
| Total | 179 | 100.0 |

¿Te gusta estudiar en tiempos libres?

Grafica 12

*Tabla 12*

Los datos revelan que de los 179 alumnos encuestados el 64.8% que son 116 alumnos estudian en sus tiempos libres mientras que el 35.2% que representan 63 alumnos no estudian en sus tiempos libres.

¿Asistes diariamente a la escuela?

Grafica 13

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ¿Asistes diariamente a la escuela? | | Frecuencia | Porcentaje |
| Válido | SI | 145 | 81.0 |
| NO | 34 | 19.0 |
| Total | 179 | 100.0 |

*Tabla 13*

Los datos arrojan que el 81% de los cuales son 145 estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación asisten diariamente a la escuela, por otro lado, solo el 19% (34) alumnos no asisten dirimente a la escuela

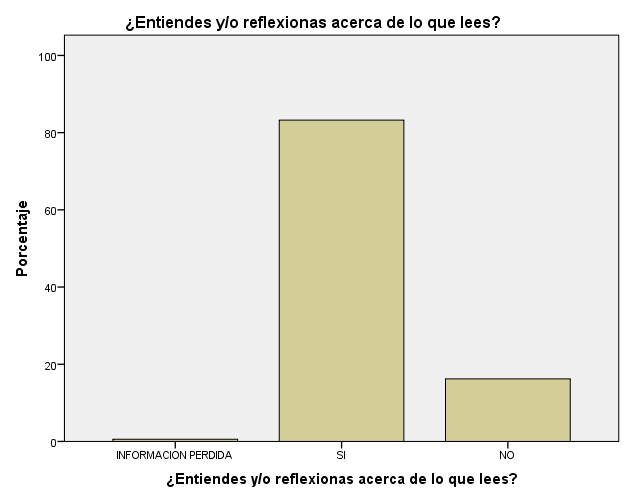
¿Lees con frecuencia?

Grafica 14

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ¿Lees con frecuencia? | | Frecuencia | Porcentaje |
| Válido | SI | 136 | 76.0 |
| NO | 43 | 24.0 |
| Total | 179 | 100.0 |

*Tabla 14*

Según los datos obtenidos el 76% los cuales son 136 estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación leen con frecuencia mientras que solo el 24% los vuales representan 43 de los estudiantes no leen con frecuencia.

¿Entiendes y/o reflexionas acerca de lo que lees?

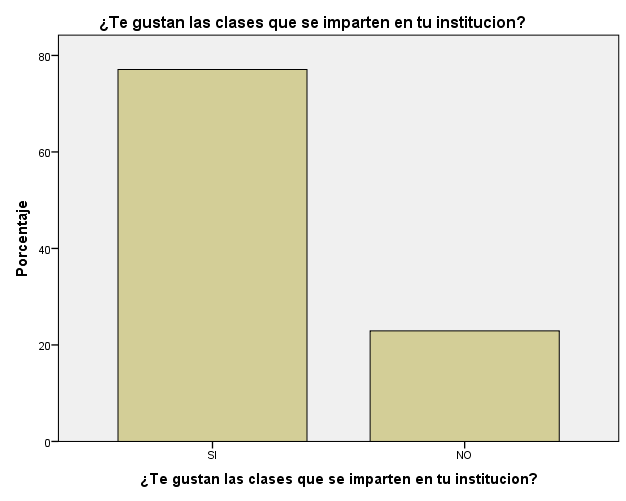
Grafica 15

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ¿Entiendes y/o reflexionas acerca de lo que lees? | | Frecuencia | Porcentaje |
| Válido | INFO PERDIDA | 1 | .6 |
| SI | 149 | 83.2 |
| NO | 29 | 16.2 |
| Total | 179 | 100.0 |

*Tabla 15*

Los alumnos de la Facultad de Ciencias de la Educación que entienden lo que leen y/o reflexionan de este acto representa el 83.2% los cuales son 149 alumnos, mientras que los alumnos que no comprenden y/o reflexionan sobre lo que leen representan el 16.2% de los cuales son 29 alumnos.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ¿Te gustan las clases que se imparten en tu institución? | | Frecuencia | Porcentaje |
| Válido | SI | 138 | 77.1 |
| NO | 41 | 22.9 |
| Total | 179 | 100.0 |

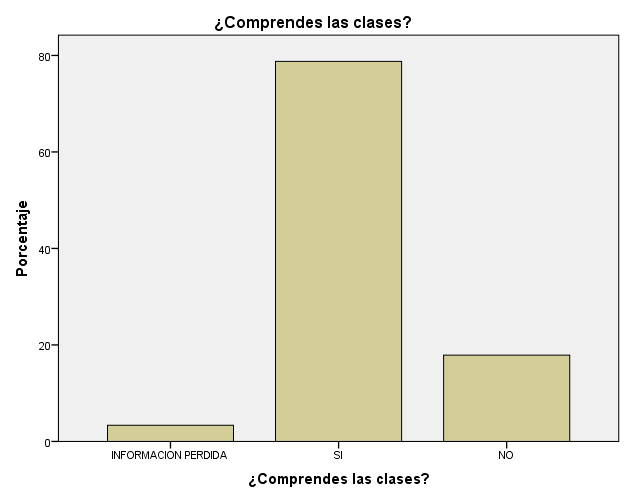
¿Te gustan las clases que se imparten en tu institución?

Grafica 16

*Tabla 16*

El 77.1% los cuales representan 138 de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación les gusta las clases que se imparten en la institución, mientras que 22.9% los cuales son 41 alumnos no les gustan las clases que se imparten en la institución.

¿Comprendes las clases?



Grafica 17

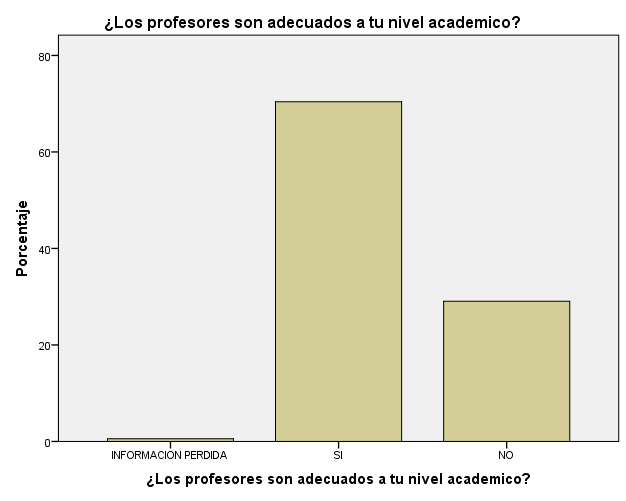
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ¿Comprendes las clases? | | Frecuencia | Porcentaje |
| Válido | INFO PERDIDA | 6 | 3.4 |
| SI | 141 | 78.8 |
| NO | 32 | 17.9 |
| Total | 179 | 100.0 |

*Tabla 17*

Los datos arrojados demuestran que el 78.8% los cuales representan 141 estudiantes entienden las clases que se imparten en la institución, mientras que el 17.9% los cuales representan 32 alumnos no comprenden las clases que se le imparten en la institución, el 3.4% es información nula.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ¿Los profesores son adecuados a tu nivel académico? | | Frecuencia | Porcentaje |
| Válido | INFO PERDIDA | 1 | .6 |
| SI | 126 | 70.4 |
| NO | 52 | 29.1 |
| Total | 179 | 100.0 |

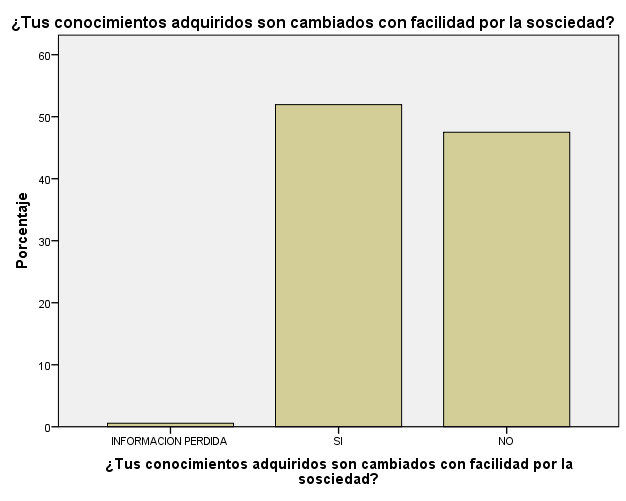
¿Los profesores son adecuados a tu nivel académico?



Grafica 18

*Tabla 18*

El 70.4% de los estudiantes encuestados los cuales representan 126 consideran que los profesores de la Facultad de Ciencias de la Educación están a un nivel adecuado a sus necesidades, mientras que el 29.1% los cuales representan 52 estudiantes consideran que los profesores nos están a un nivel académico adecuado.

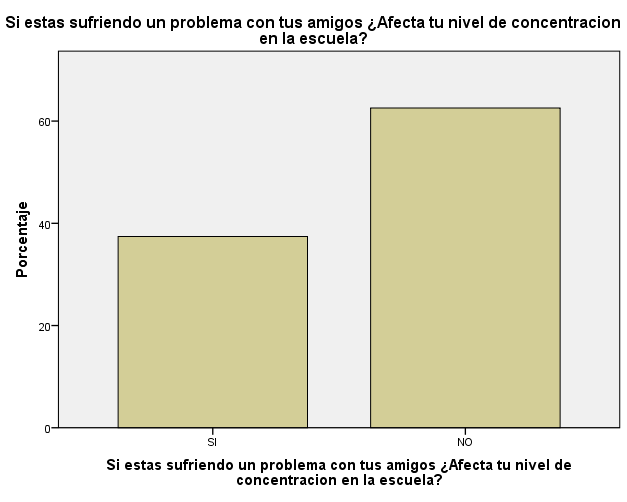
¿Tus conocimientos adquiridos son cambiados con facilidad por la sociedad?

Grafica 19

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ¿Tus conocimientos adquiridos son cambiados con facilidad por la sociedad? | | Frecuencia | Porcentaje |
| Válido | INFO PERDIDA | 1 | .6 |
| SI | 93 | 52.0 |
| NO | 85 | 47.5 |
| Total | 179 | 100.0 |

*Tabla 19*

De acuerdo con los datos arrojados el 52% de los estudiantes sus conocimientos son cambiados con facilidad por la sociedad donde conviven, mientras que el 47.5% de los estudiantes sus conocimientos no son cambiados por la sociedad.

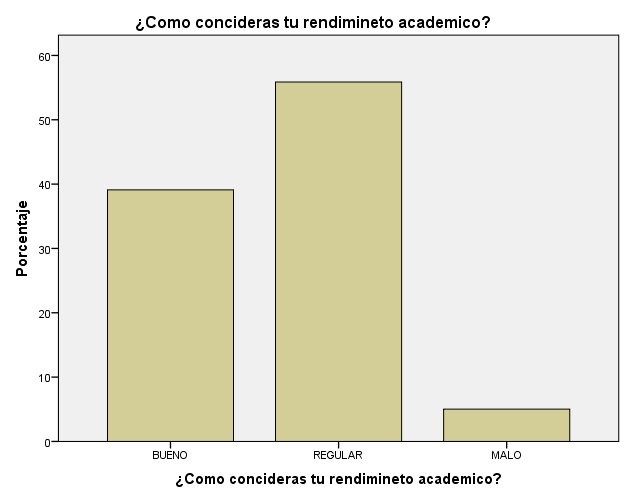
Si estas sufriendo un problema con tus amigos ¿Afecta tu nivel de concentración en la escuela?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Si estas sufriendo un problema con tus amigos ¿Afecta tu nivel de concentración en la escuela? | | Frecuencia | Porcentaje |
| Válido | SI | 67 | 37.4 |
| NO | 112 | 62.6 |
| Total | 179 | 100.0 |

Grafica 20

*Tabla 20*

Según los datos el 37.4% de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación cuando tienen problemas con sus amigos afecta a su concentración en la escuela, mientras que el 62.6% de los estudiantes no les afecta haber tenido problemas con sus amigos con su concentración en la escuela.

¿Cómo consideras tu rendimiento académico?

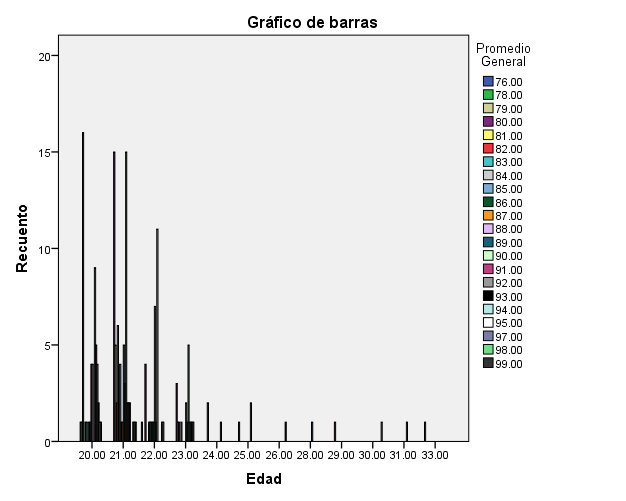
Grafica 21

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ¿Cómo consideras tu rendimiento académico? | | Frecuencia | Porcentaje |
| Válido | BUENO | 70 | 39.1 |
| REGULAR | 100 | 55.9 |
| MALO | 9 | 5.0 |
| Total | 179 | 100.0 |

*Tabla 21*

Dados los resultados podemos decir que el 39.1% de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación consideran que su rendimiento académico es bueno, por otra parte, la mayoría de estudiantes los cuales representan el 55.9% consideran su rendimiento académico regular, mientras que la minoría, solo el 5% consideran que su rendimiento académico es malo.

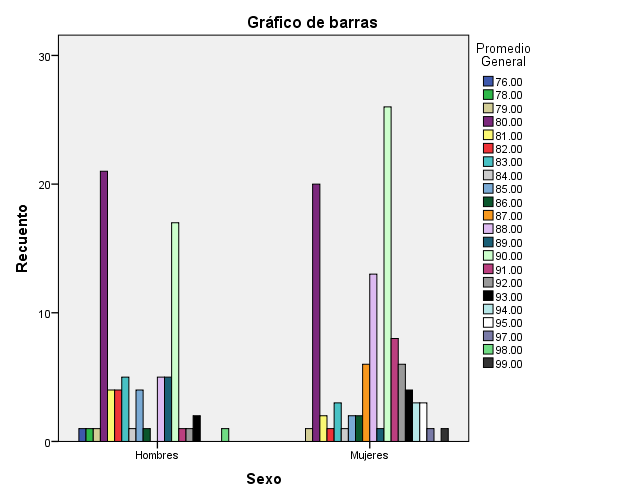
5.2 Análisis de edad con promedio general



Los datos demuestran que los alumnos de la Facultad de Ciencias de la Educación los cuales tienen una edad de 20 años obtienen en su mayoría una calificación de 8.0, mientras que los que tienen una edad de 21 años tienen una calificación sobresaliente la cual es 8 y 9. No dejando atrás a la persona que tiene una edad de 30 años el cual obtuvo una calificación de 9.5, esto quiere decir que la edad no tiene nada que ver con la calificación promedio de las personas, ya que el promedio obtenido es totalmente aleatorio con la edad.

Grafica 22

5.3 Análisis de sexo con promedio general

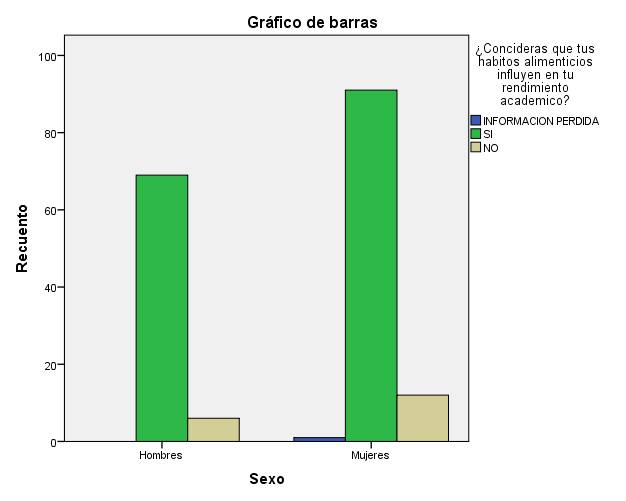


Con los datos obtenidos se ve claramente que en el género de sexo no somos iguales si se compara con quien destaca en un promedio más alto, lo cual la mayoría de mujeres alcanzan el promedio de 9.0 y en segundo lugar obteniendo un 8.0. Por otra parte, la mayoría hombres obtuvieron un promedio general de 8.0 siendo esta la calificación más común entre ellos y en segundo lugar obtuvieron 9.0 pero en un número menor.

Grafica 23

Esto quiere decir que las mujeres de la Facultad de Ciencias de la Educación en promedio obtienen una calificación de 9.0 mientras que los hombres obtienen una calificación de 8.0. lo cual representa a las mujeres como el género dominante en calificaciones generales.

5.4 Análisis ¿Consideras que tus hábitos alimenticios influyen en tu rendimiento académico? con sexo

Con los datos obtenidos de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación se puede observar que las mujeres en su mayoría consideran que los hábitos alimenticios influyen en su rendimiento escolar, al igual que las mujeres la mayoría de los hombres consideran que sus hábitos alimenticios influyen en su rendimiento escolar. Po lo tanto se demuestra que los estudiantes tanto mujeres como hombres están conscientes de que sus hábitos alimenticios repercuten en su rendimiento académico.

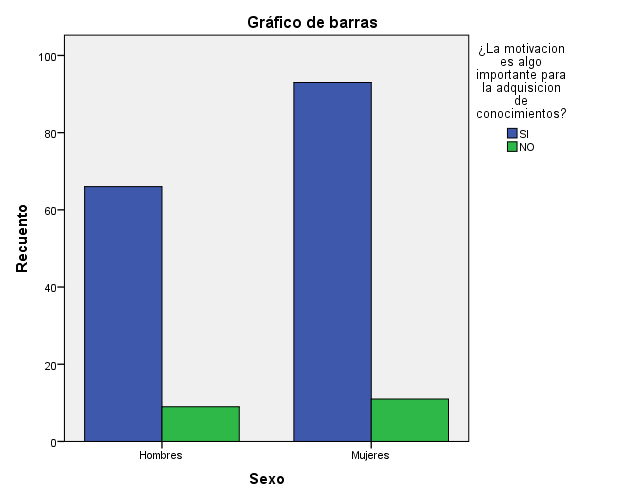
Grafica 24

5.5 Análisis ¿La motivación es algo importante para la adquisición de conocimientos? Con sexo

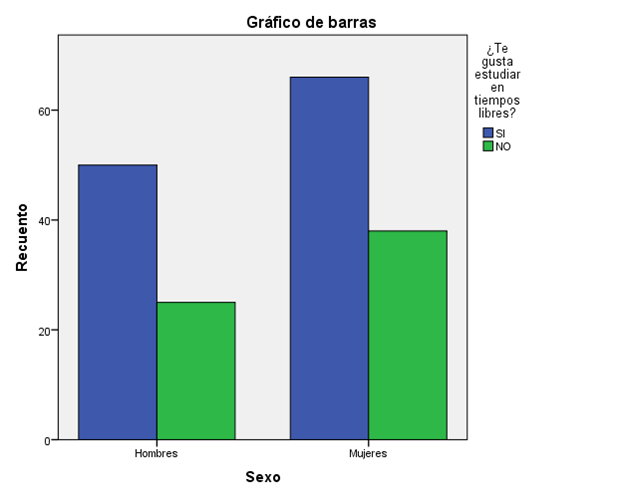
Con los datos recabados es posible afirmar que los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación aceptan que la motivación es importante para la adquisición de conocimientos y esto lo demuestra tanto el género masculino como el femenino.

Grafica 25

Por lo tanto, no hay dato que demuestre que el género masculino o femenino, crean que la motivación no sea algo importante para la adquisición de conocimientos, si no que ambos géneros están de acuerdo en que si es importante la motivación.



5.6 Análisis ¿Te gusta estudiar en tiempos libres? con sexo

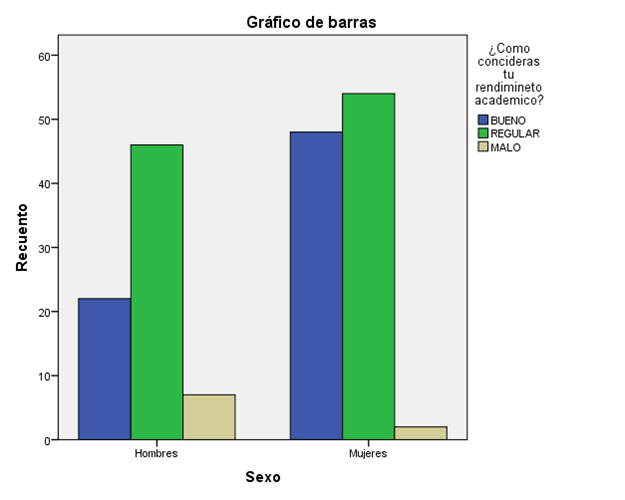


Grafica 26

Dado los datos obtenidos, se puede decir que con mucha seguridad de que las mujeres de la Facultad de Ciencias de la Educación les gusta estudiar en sus tiempos libres, hablando ahora por parte de los hombres, al igual que las mujeres les gusta estudiar en sus tiempos libres.

Por lo tanto, se puede decir que los hombres y mujeres de la Facultad de Ciencias de la Educación les gusta estudiar en sus tiempos libres.

5.7 Análisis ¿Cómo consideras tu rendimiento académico? con sexo



Los datos demuestran que los alumnos de la Facultad de Ciencias de la Educación hablando primeramente de las mujeres, consideran que su rendimiento académico es regular ósea n bueno ni malo, aunque muchas opinan que su rendimiento académico es bueno. Mientras que los hombres opinan lo mismo sobre su rendimiento académico que es regular pero muy pocos opinan que sea buena e incluso hay más hombres que mujeres los cuales opinan que su rendimiento académico es malo.

Grafica 27

**Conclusiones y/o recomendaciones**

Con todos los datos recolectados en la investigación se llega a la conclusión de que los alumnos de la Facultad de Ciencias de la Educación tienen un rendimiento académico bueno, ya que los alumnos de la institución en su mayoría dedican tiempo libre a sus estudios, esto se refleja en sus calificaciones los cuales rondan en promedio un de 9.0, cabe destacar que los hábitos alimenticios de los alumnos es su mayoría son buenos y esto quiere decir que tienen una salud buena para poder seguir estudiando. Los alumnos prefieren sentirse motivados para poder seguir estudiando ya que la motivación influye directamente en su forma de ser y de actuar del mismo y esto a su vez son influenciados por sus padres ya que exigen que sus hijos tengan buenos resultados en la escuela. Por otro lado, a los estudiantes les gusta leer y comprenden lo que leen, mencionando igualmente que los alumnos se sienten a gusto de la institución y les gusta las clases que se les imparten en la misma.

Para finalizar se pude afirmar que no se encontraron problemas para un bajo rendimiento académico en la Facultad de Ciencias de la Educación, si no que esta todo equilibrado para poder otorgar una educación de calidad para todos, se puede decir con certeza que la edad de los alumnos no influye para nada en su rendimiento, en cuanto al género sexual se refiere, las mujeres al contrario con los hombres obtuvieron un desempeño mejor pero esto no quiere decir que los hombres estén realmente mal académicamente hablando, sino que ambos obtuvieron y se consideran con un rendimiento académico regular.

Una recomendación para poder seguir mejorando en el desempeño escolar es innovar en el momento de aprender nuevas cosas, aplicando diversos hábitos de estudio, experimentando y claro seguir comiendo sanamente.

# Bibliografía

Aden. (2002). *Kindergarten: Eine Einführung in seine Entwicklung und Pädagogik (Beltz Taschenbuch / Soziale Arbeit).* Europa: Taschenbuch.

Alexander, Entwisle y Dauber. (1993). *Children at Risk for Early Academic Problems: The Role of Learning-Related Social Skills.* Estados Unidos: Loyola University College.

Ángeles Gervilla Castillo, Mercedes Quero Gervilla. (2008). *Familia y educación familiar: Conceptos clave, situación actual y valores.* Malaga: Integra.

ASSAEL, J. y. (1989). *Clima emocional en el aula. .* Colombia: Colección etnográfica 2, P.I.I.E.

Bonetto, V. A. (2014). *La importancia de atender a la motivación en el aula.* Argentina: Conicet.

BONO, A. (2010). *Los docentes como engranajes fundamentales en la promoción de la motivación de sus estudiantes .* Argentina: Ibero-americana.

Cartagena Beteta, M. (2008). *Relación entre la autoeficacia y el rendimiento escolar y los hábitos de estudio en alumnos de secundaria.* Mexico: Red Iberoamericana de Investigación sobre Cambio.

El Tawab, S. M. (1997). *Enciclopedia de pedagogía/psicología.* Barcelona: Ediciones Trébol.

Fernandez, G. (2005). *MOTIVACION ACADEMICA: TEORIA, APLICACION Y EVALUACION.* Mexico: Piramide.

Jadue, G. (1999). *HACIA UNA MAYOR PERMANENCIA EN EL SISTEMA ESCOLAR DE LOS NIÑOS EN RIESGO DE BAJO RENDIMIENTO Y DE DESERCION.* Mexico: Adventure.

Lidz. (2000). *Educación, ¿integración o exclusión de la diversidad cultural?* Estados Unidos: Nina Kressova.

Margarita Alcaide Risoto, . (2001). *INFLUENCIA DEL RENDIMIENTO Y AUTOCONCEPTO EN HOMBRES Y.* Mexico: REID.

Pizarro, R. (1985). *Rasgos y actitudes del profesor efectivo. Tesis para optar el Grado de Magíster en Ciencias de la Educación.* Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile.

Salas, A. L. (2001). *Implicaciones duacativas de la teoria sociocultural de Vigotsky.* Costa Rica: Redalig.

TIERNO, B. (1997). *DEL FRACASO AL EXITO ESCOLAR.* Mexico: PLAZA & JANES.

Vicente Ferreres Pavía, Ángel Pío González Soto. (2006). *Evaluación para la mejora de los centros docentes.* España: WK Educación.