****

****Universidad Autónoma de Tlaxcala

Facultad en ciencias de la educación

Licenciatura de ciencias de la educación

Alumna: María Luisa Flores Roldan

Profesor: José Luis Villegas Valle

Resumen secuencia didáctica

Grado: 5\* semestre Grupo: 311

En la lectura nos menciona como es la educación básica de Tlaxcala, los aprendizajes esperados son principios que un docente deberá primero planificar y evaluar de manera que evidencie los aprendizajes esperados y los aprendizajes esperados o resultados de aprendizaje son elementos que se esperan que el alumno aprenda durante la trayectoria del curso de acuerdo a los resultados se identifica que es lo que antes tenían en mente así como sus propios conocimientos que buscado a través de ellos y de manera que ahora se trabaja por ser competente en aspectos que se distinguen de acuerdo a tus capacidades, actitudes, conocimientos y experiencias además de integrar los estándares curriculares.

Las competencias de la educación básica se deben de planificar para potenciar los aprendizajes para el desarrollo de las competencias y por el contexto de la educación superior planifican para un entrenamiento en competencia para obtener mejores desempeños.es decir que las competencias tengan la Capacidad de movilizar diversos tipos de recursos adquiridos así como los conocimientos, habilidades, actitudes, saberes para poder enfrentarse en cualquier situación compleja y determinar una solución a la problemática.



Algunos tipos de situaciones problemas las actividades de formalización o de estructuración sirven como prácticas para la adquisición de los saber-hacer, las situaciones-problemas de integración consiste saberes y saber-hacer.

Tipos de actividades/tareas tales como de reconocimiento-repetición, de identificación –reproducción y de construcción.

Los temas de Ejercicios: acciones o conjunto de acciones orientados a la comprobación del dominio adquirido en el manejo de determinado conocimiento. Actividades: Acciones o conjunto de acciones orientadas a la adquisición de un conocimiento nuevo o la utilización de algún conocimiento en forma diferente. Tareas de desempeño: acciones o conjunto de acciones orientadas a la resolución de una situación-problema dentro de un contexto definido ,mediante la combinación de todos los saberes o recursos disponibles que permitirán la elaboración de un producto relevante.

Las actividades como recursos para aprender son Las actividades de exploración (buscan la comprensión inicial). Las actividades de aprendizaje sistemática (articula varios aprendizajes para resolver problemas complejos). Las actividades de estructuración (van cubriendo finalidades diferentes según la fase de la secuencia didáctica). Las actividades de integración (movilizan recursos y los integra a un desempeño). Las actividades de evaluación (igual a la anterior, pero con finalidad evaluativa).

Además que las secuencias didácticas en las cuales se trabajan los contenidos de forma integrada y las actividades como recurso para aprender deben estructurarse atendiendo a una apertura, desarrollo y cierre a través de las cuales el alumno adquiere recursos, los moviliza y se desempeña; sin perder de vista la importancia de integrar competencias para la vida y competencias específicas con énfasis en el aprender a aprender (desde las competencias básicas) y el aprender a convivir.

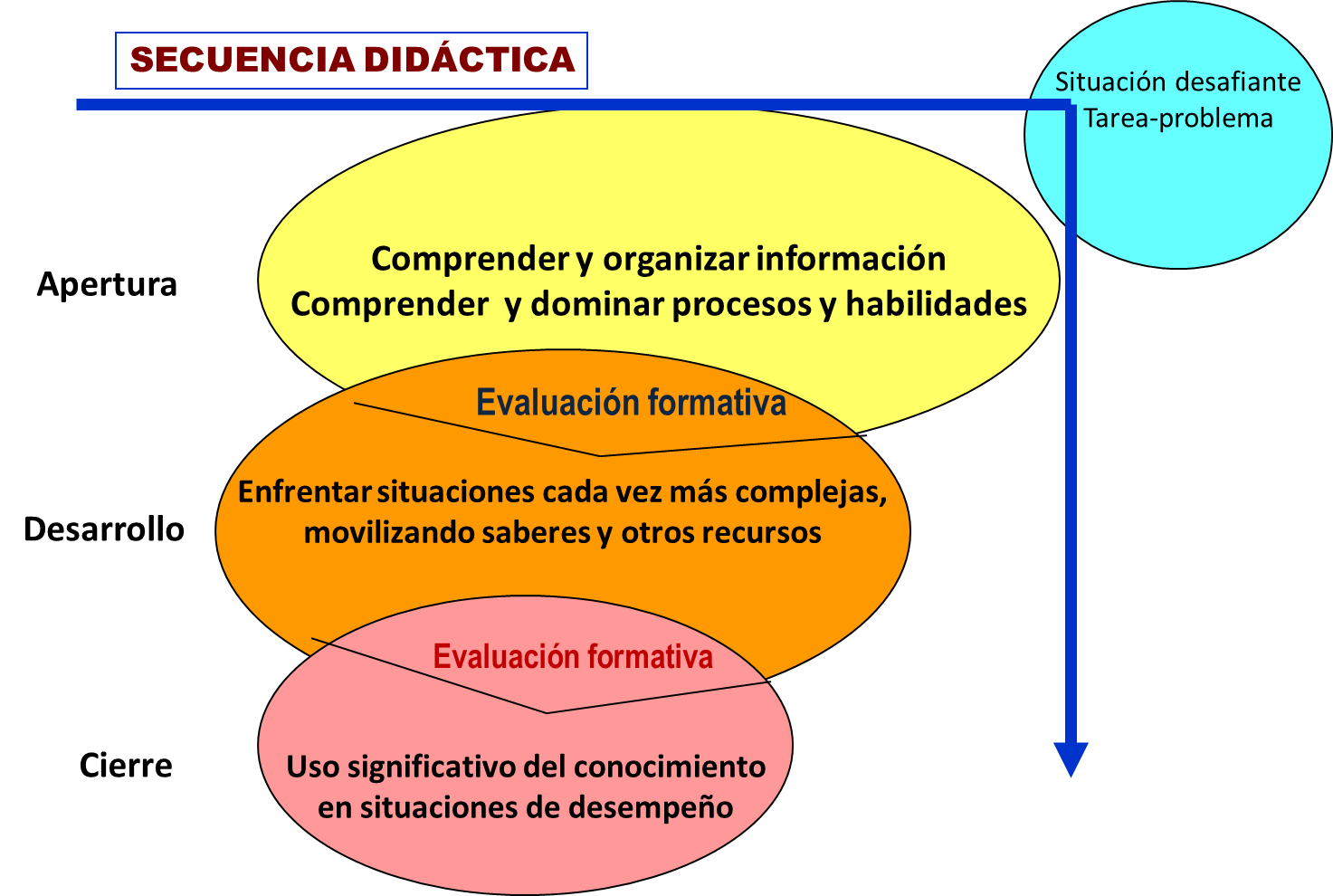
**Tres procesos de concreción en el nivel de aula**

**(Desarrollo Pedagógico del Docente)**

Cómo se planifica en el enfoque basado en competencias

Cómo desarrollar secuencias didácticas

Cómo evaluar en el enfoque por competencias



PASOS DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA

Apertura: activar los saberes previos (diagnóstico) disponer el aprendizaje (hacer pública la competencia, la tarea, los criterios e instrumentos para la evaluación) introducir los nuevos saberes (logrando un uso activo de los mismos en situaciones contextualizadas) autorregulación y meta cognición.

Desarrollo: acompañar a los estudiantes a enfrentar un desempeño cada vez más complejo hasta lograr autonomía en la movilización de los recursos necesarios y en la transferencia para resolver con éxito las tareas autorregulación y meta cognición.

Cierre: enfrentar la tarea integradora o desempeño orientar para la transferencia más allá del aula

Tres Vías Didácticas

* Educación para la Comprensión
* Educación por Proyectos
* Educación por Resolución de Problemas

**INDICADORES**

**NIVELES DE LOGRO**

**INSTRU-**

**MENTOS**

**EVIDENCIAS**

**CRITERIOS**

**EMITIR JUICIOS RETROALIMENTADORES**

**CARACTERÍSTICAS DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Como lo menciona en la lectura son pertinentes, jerarquizados, independientes y pocos.

**Cuestionario**

**1.- ¿Cuáles son las actividades como recursos para aprender?**

**R=** Las actividades de exploración, las actividades de aprendizaje sistemático, las actividades de estructuración, las actividades de integración y las actividades de evaluación.

**2.- ¿Menciona los tres procesos de concreción en el nivel de aula?**

**R=** Es la de cómo se planifica en el enfoque basado en competencias, cómo desarrollar secuencias didácticas y por ultimo a de cómo evaluar en el enfoque por competencias.

**3.- ¿Señala los pasos de la secuencia didáctica?**

**R=** Es apertura, desarrollo y cierre**.**

**4.- ¿Indica las tres vías didácticas?**

**R=** educación para la comprensión, educación por proyectos y educación por resolución de problemas.

**5.- ¿Nombra los criterios de la evaluación?**

**R=** pertinentes, jerarquizados, independientes y pocos